

NUEVA OPORTUNIDAD: POLÍTICA DE JUVENTUD POR Y PARA LAS JUVENTUDES

Estudio realizado en conjunto entre el Programa Juventud de la FLACSO Argentina y la carrera de Relaciones de Trabajo de la Universidad Nacional de Rosario con el Municipio de Rosario, Santa Fe.

INFORME

FINAL

Diciembre, 2023







Equipo de Trabajo

Coordinación:

Dra. Agustina María Corica Mg. Erika Beckmann

Elaboración del informe:

Dra. Agustina María Corica Mgst. Rita Elena Polo Lic. Nery Rauch

Investigadorxs UNR:

Lic. Lucía Kaplan

Estudiantes Aymara Duran

Estudiantes Delfina Villarreal

Directores Nueva Oportunidad Municipalidad de Rosario:

Lic. Luciano Vigoni

Lic. Ayelén Treggia

Director Carrera Relaciones del Trabajo UNR:

Mg. Néstor Taborda

AGRADECIMIENTOS:

A los equipos distritales de Nueva Oportunidad, que acompañaron la realización de la investigación. A la carrera de Relaciones del Trabajo de la Universidad Nacional de Rosario, a la Dirección de Nueva Oportunidad de la Municipalidad de Rosario y a lxs investigadorxs y docentes de la Universidad Nacional de Rosario. También queremos agradecer muy especialmente a las personas que voluntariamente participaron en responder el cuestionario para realizar el estudio.

ÍNDICE

- 1. Prólogo
 - Por Lic. Luciano Vigoni
- 2. Introducción.
- 3. Juventudes y Trabajos
 - 3.1 La inserción laboral en el marco de las Transiciones Juveniles.
 - 3.2 Jóvenes y vulnerabilidad.
 - 3.3 Economía social y solidaria como instancias de aprendizaje y de inserción laboral.
- 4. Políticas/Intervención para la Inserción laboral de las Juventudes.
 - 4.1 Breve descripción de la situación actual en Argentina.
 - 4.2 Programa Nueva Oportunidad, Área de Inclusión Socio-Productiva.
- 5. Estrategia Metodológica
 - 5.1 Objetivo general y objetivos específicos.
 - 5.2 Metodología.
 - 5.3 Implementación de la metodología entre pares y cronograma del estudio.
- Resultados del Estudio sobre el Área de Inclusión socio productiva del Programa Nueva Oportunidad
 - 6.1 Caracterización de lxs participantes del AISP-PNO
 - 6.2 Participación en las Unidades Productivas del AISP-PNO
 - 6.3 Trayectorias laborales y experiencias de trabajo de lxs participantes del AISP-PNO
 - 6.4 Valoraciones del AISP-PNO.
- 7. Conclusiones
 - 7.1 Comentarios finales
 - 7.2 FODA de AISP-PNO (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas).
 - 7.3 Recomendaciones
- 8. Referencias bibliográficas
- 9. Anexos

1. PRÓLOGO

En una sociedad marcada por la fragmentación y debilitamiento de los vínculos comunitarios, inherentes al capitalismo global, donde la ley de la oferta y la demanda parece regular las relaciones, y donde además impera un discurso deslocalizador que relativiza, cuando no anula o invisibiliza, las realidades territoriales identificamos a las unidades productivas como espacios de transformación colectiva que buscan construir nuevos modos de relaciones de producción e intercambio orientados a la reproducción de la comunidad.

Como se señala en el informe, las unidades productivas son uno de los tres pilares que conforman actualmente la Dirección General de Nueva Oportunidad. Estas no formaron parte del diseño inicial de esta política, la cual se inició hace 10 años en un contexto de aumento sostenido de los índices de violencia altamente lesiva en la ciudad de Rosario. Así, el Programa Nueva Oportunidad surgió como un lineamiento político e ideológico que buscaba un enfoque contrahegemónico para la política pública, alejado de la lógica de los programas predefinidos que inundaron Latinoamérica durante las décadas del '90 y '2000.

El punto de partida no fue otro que la experiencia acumulada en espacios estatales y comunitarios, donde organizaciones sociales, religiosas, políticas y culturales llevaban a cabo propuestas para jóvenes. Estas propuestas se caracterizaban por su enfoque en la construcción colectiva, una mirada integral con perspectiva territorial destinada a combatir la reproducción de la marginación económica y social, así como la violencia asociada a ella.

Con el paso de los años, los acompañantes estatales de diversos espacios, junto con referentes de organizaciones e instituciones territoriales, identificaron la necesidad urgente de incorporar la dimensión socio laboral al programa. Esto no solo como un medio para vincularse con grupos de jóvenes, sino como una instancia posterior y superior a Nueva Oportunidad, donde la palabra "trabajo" se convertía en el centro de atención. Este enfoque no solo abordaba la generación de ingresos, sino que fundamentalmente buscaba ser una fuente de sentido para los jóvenes, las comunidades que construyen y los espacios que los acogen.

La realidad de las unidades productivas ha estado arraigada desde sus inicios en el territorio; lo matricial se ha ido reconfigurando con lo que ocurre en ellas. La dinámica de la organización y producción colectiva territorializada desafía las lógicas estatales preparadas para el abordaje individual, que a menudo presentan propuestas, asistencias y formaciones demasiado esquemáticas y lineales para la realidad de los jóvenes, donde en muchos casos se reproducen las lógicas del mercado ancladas en los formatos del emprendedurismo propio del capitalismo financiero global que transitamos.

Romper con esto fue y sigue siendo un aprendizaje para nosotros, una construcción cotidiana que implica no solo reflexión y discusión, sino también

pequeñas reformas burocráticas que permitan materializar otro modo de gestionar el Estado, construyendo formas de co-gestión entre el Estado y las organizaciones sociales.

Desde esta perspectiva, el Estado no solo se involucra en la formación de costos, los espacios de comercialización o la asistencia con herramientas e insumos, sino también en la producción de otras relaciones, en las relaciones de poder y de convivialidad, en la resolución de conflictos y en la posibilidad de producir otras subjetividades al promover principios como el apoyo mutuo y la colaboración. En definitiva, se trata de crear comunidad partiendo del entendimiento de que otra economía es posible, no a partir de la ley del mercado, sino de la reproducción de la vida, tanto individual como colectiva.

Es en esta utopía que ubicamos la importancia de este informe, no como un texto de propaganda, sino como resultado de la necesidad de comprender las dificultades y de identificar esos nudos problemáticos que debemos desenredar colectivamente. Además, este informe tiene el enorme valor de haber sido construido a partir del encuentro de saberes entre FLACSO, la Facultad de Ciencia Política de la UNR, el municipio con sus equipos de gestión y las organizaciones sociales, produciendo un conocimiento que no solo da cuenta del camino recorrido, sino que también contiene recomendaciones importantes para cualquier decisora o decisora que continúe esta huella.

Ante la enorme desigualdad y concentración de la riqueza que no deja de profundizarse en Latinoamérica, con décadas de jóvenes excluidos del mercado de trabajo formal, observamos una necesidad urgente de los tres niveles del Estado de intervenir de manera activa con políticas públicas que disputen al mercado la generación de otras condiciones para el trabajo de los jóvenes, incluyendo la creación y sostenimiento de espacios de cuidado en cantidad y calidad acordes a las necesidades de nuestra comunidad. En este contexto, los gobiernos locales tienen mucho que aportar, no solo por su cercanía, sino fundamentalmente por su capacidad de incidir en el recorrido vital previo de los jóvenes y la posibilidad de acompañar sus proyectos a futuro.

Lic. Luciano Vigoni

Dir. Gral. de Nueva Oportunidad

2. INTRODUCCIÓN

La inserción laboral constituye uno de los hitos del proceso de transición que caracteriza el tramo biográfico usualmente denominado *juventud*. Junto al pasaje por el sistema educativo y la formación de familia conforman tres ámbitos clásicos de participación juvenil.

La juventud es una categoría social referida a un tramo en la biografía de las personas, caracterizado por procesos de adquisición (de formación), enclasamiento (a través de la inserción en la actividad económica) y emancipación familiar (proceso de formación de una familia) (Casal, 2008). Los jóvenes son los sujetos que se encuentran atravesando tales procesos, lo que suele ocurrir en determinadas edades cronológicas (Filardo,2018). Cada vez más se extiende el uso de la palabra juventudes, en plural (Duarte Quapper,2001; Filardo, 2018) reconociendo las diversidades de género, clase, generación, entre otros ejes de diferenciación (Margulis,2001).

Particularmente, lxs jóvenes de contextos vulnerables se ven enfrentados a una estructura de oportunidades que por múltiples motivos limita el tránsito por los procesos mencionados: téngase en cuenta, por ejemplo, las dificultades de acceso al empleo, baja escolaridad, amenaza del narcotráfico, consumo de sustancias adictivas, violencias, maternidad temprana, entre otras situaciones.

Es por esto por lo que "en estos caminos de vida, adquieren especial relevancia los espacios comunitarios en los que las responsabilidades de reproducción de la vida se [asumen] de forma colectiva. Estos espacios [generan] nuevos sentidos de pertenencia entre juventudes expuestas a situaciones de extrema vulneración de derechos. Registramos nuevas formas de arraigo que generan gramáticas juveniles en donde la vida se sostiene en proyectos colectivos y redes de apoyo. Espacios donde el trabajo vuelve a tener centralidad en base a estrategias de emprendimientos comunitarios" (Arancibia y Miranda, 2021:48).

Además de este tipo de organizaciones generadas desde la comunidad y grupos de pertenencia, la situación de las juventudes en contextos de vulnerabilidad y riesgo constituye una problemática social que ha motivado el diseño y aplicación de distintas Políticas Públicas.

En este sentido, el presente informe se dedica al estudio de una propuesta, enmarcada dentro del Programa Nueva Oportunidad (en adelante PNO) cuyo surgimiento se remonta al año 2013 en la ciudad de Rosario, ligado a la escalada de violencia letal constatada en distintos barrios de alta complejidad de la mencionada ciudad. En esa primera instancia de implementación participaron 320 jóvenes rosarinos. En 2016, el programa se expande a escala provincial, funcionando en 28 localidades y alcanzando 18000 jóvenes santafesinos. A partir de 2020, el PNO vuelve a acotarse al nivel local, cubriendo a 1200 jóvenes de la ciudad de Rosario.

También en ese año, el PNO se configuró como una Dirección General, dentro de la Secretaría de Desarrollo Humano y Hábitat del municipio y se estructuró en tres áreas: Área de Anclaje Territorial, Área de Inclusión Socioeducativa, y Área de Inclusión Socio productiva (AISP). Sobre esta última se enfoca el presente estudio, siendo ésta la que se encarga del acompañamiento a los espacios de formación en oficios y de estrategias de inserción laboral y obtención de ingresos, especialmente a través de la producción y comercialización de bienes y servicios, emprendidas por las personas participantes.

En este sentido, en el presente estudio se buscó conocer ¿cómo y quienes son las personas que participan del Área Socio productiva del Programa Nueva Oportunidad? ¿Cómo es la experiencia de participación en las unidades productivas generadas? ¿Qué tipo de soporte se ofrece a estos emprendimientos y las personas que participan en ellos? ¿Cómo valoran las personas participantes el apoyo recibido de parte del AISP-PNO? ¿De qué manera la participación en la propuesta del AISP-PNO contribuyen al proceso de construcción de autonomía e integración social característicos del tramo biográfico de la juventud? A partir de estas preguntas que orientaron la investigación, se espera generar conocimiento al respecto y valorar las fortalezas y debilidades de la propuesta, que puedan ser, luego, tomadas en cuenta al momento de reflexionar sobre el accionar y orientar el programa a futuro.

3. Juventudes y Trabajos

Según la bibliografía especializada, el proceso de integración a la sociedad se analiza en base a la participación en tres ámbitos: educativo, laboral y familiar. A través del pasaje por estos tres ámbitos, las personas jóvenes logran ocupar posiciones en la estructura social.

Tomando como referencia al Grupo de Investigaciones en Educación y Trabajo (GRET-Catalunya), "la transición es una articulación compleja de formación, inserción profesional y emancipación familiar" (Casal y otros, 2006: 29).

Parece ser algo aceptado que escuela, trabajo y familia son tres instituciones relevantes en el tramo biográfico de la juventud. Por otra parte, durante las últimas décadas, los tres ámbitos han sufrido transformaciones, que obedecen a procesos de distinta índole: económicos, políticos, sociales, sociodemográficos, culturales, en los que se presentan tendencias de tipo secular, coyunturales y/o de corta duración. Demás está decir que esto obliga a quienes realizan estudios de juventudes a un permanente cuestionamiento acerca de la vigencia de sus categorías analíticas.

La presente investigación se enfoca en una de las transiciones: la que ocurre en el ámbito del trabajo. En este capítulo se ofrecen conceptos relativos, en primer lugar, al proceso de inserción laboral en el marco de las transiciones juveniles y, luego, a las posibilidades de este en jóvenes que viven en contextos vulnerables.

3.1 La inserción laboral en el marco de las Transiciones Juveniles

La incorporación al mercado de trabajo es individual, no obstante, adquiere significancia, y está influenciada por, el entorno familiar, social y productivo al que el individuo pertenece (Hareven, 1975; Duarte y otros, 1985; Torrado; 1982). Está sujeta a sistemas de valores culturales que regulan la división de tareas en el interior de los hogares¹. Y son estos factores los que también diferencian las oportunidades de la inserción entre los distintos grupos de jóvenes de distintos orígenes sociales.

Cada vez más, la noción de transición gana terreno en detrimento del término inserción. Para gran parte de los jóvenes se suceden períodos de empleo con otros de desempleo e inestabilidad, dando lugar a cursos de vida diversos y heterogéneos (Pérez y otros, 2012). Escuela y trabajo han dejado de entenderse como ámbitos separados, para considerarlos relacionados entre sí. Se presta

¹ Se reconoce la importancia del sistema de género, a partir del cual se han asignado roles diferenciales según el sexo de los individuos; asignándole al varón las tareas productivas, más comúnmente realizadas fuera del hogar y a la mujer las tareas reproductivas, asociadas al ámbito de lo doméstico y más comúnmente realizadas en el interior de los hogares (Jelin y Feijóo, 1980; Jelin,1996; Wainerman y Geldstein, 1996).

atención al pasaje de una a otro, que ha dejado de ser algo simple para constituirse en una transición larga y compleja (Jacinto, 1996).

En este sentido, "cierto es que la relación entre la escuela media y su vínculo con el trabajo se ha ido transformando. (...) en este contexto se da una paradoja que es que a pesar de que los jóvenes de hoy obtienen mejores niveles educativos, las posibilidades de conseguir un trabajo acorde a su formación y/o bajo condiciones laborales con protección social son más dificultosas" (Corica y Otero, 2017:37). "Las investigaciones evidencian que las dinámicas, así como las variaciones en la educación (sistema educativo) y el trabajo (mercado laboral), no necesariamente se corresponden ni marchan por mismos carriles y/o en similar orientación y que pueden alcanzar mayor o menor desacople bajo diferentes contextos históricos. De modo que el supuesto de la existencia de una relación relativamente lineal entre la educación y el trabajo convive con aquel que sostiene la disociación entre dos esferas con lógicas diferenciadas (Gallart, 2003), lo cual sigue siendo un campo de debate" (Corica y Otero, 2017: 36).

Por otro lado, se piensa al trabajo como ingreso al mercado de trabajo, es decir, como trabajo productivo, distinguiéndolo de lo que sería el trabajo reproductivo. En este sentido "la perspectiva de género ha cuestionado ampliamente la reducción de la capacidad humana de trabajo a la noción de empleo. Sostiene que la separación del trabajo productivo y reproductivo representa un hecho particular del capitalismo y propone la noción de reproducción social [ampliada] para abarcar las distintas esferas que componen la vida en sociedad. (...) La conceptualización sobre la reproducción social como un elemento que reconoce al trabajo más allá del empleo o la relación salarial ha sido escasamente incorporada en los estudios de juventud. La representación tradicional de los pasajes, las metáforas en que se han representado las transiciones no admiten otra salida que la integración al mercado de trabajo, lo cual genera amplias limitaciones para el análisis de las formas transicionales de las mujeres, sobre todo en las sociedades del sur" (Miranda y Arancibia, 2017, 6 - 7).

En la región latinoamericana, el trabajo reproductivo, que incluye las tareas desempeñadas en el ámbito de las unidades domésticas y las actividades de cuidado (por lo general de niños/as, personas enfermas, discapacitadas o mayores de edad) les han sido asignadas social y culturalmente a las mujeres. "La participación central de las mujeres en las tareas de cuidado llevo a cuestionar la centralidad que tiene en términos teóricos el empleo en tanto clave de la autonomía y el ingreso a la adultez, así como la necesidad de incorporar la visión sobre la reproducción social en términos ampliados, con el objetivo de echar luz al estudio de las trayectorias de mujeres, que se desarrollan de forma diferenciada a las gramáticas heteronormativas y hegemónicas" (Miranda y Arancibia, 2017b: 196).

Más aún, "en el caso de América Latina, se observa la vigencia de un modelo familiarista, de escasa provisión estatal, que destina a las mujeres jóvenes al

sector de los cuidados desde edades tempranas, configurando así una trayectoria de poca relación con el mercado laboral y los ingresos propios. Asimismo, impone a los hombres la cultura de la provisión, y la responsabilidad de la inserción laboral también desde edades tempranas (...) "(Miranda y Arancibia, 2017a: 7). Además, también "resulta necesario poner en evidencia la relación entre las cuestiones de género y de clase, ya que las trayectorias educativo-laborales resultan muy diversas en cada sector social, donde las decisiones conllevan lógicas particulares. (...) En el caso de las mujeres que crecen en hogares de menores recursos, la continuidad de las tendencias hacia la participación en las tareas de cuidado en su familia de origen y el pasaje a las actividades de cuidado en hogares propios sin actividad laboral es un hecho ampliamente documentado (Rodríguez Enríquez & Marzonetto, 2015)" (Miranda, y Arancibia, 2017a: 8). Y en este sentido, la existencia de una red de cuidados estatal disponible para mujeres jóvenes en situación de vulnerabilidad sería un aporte muy relevante en sus vidas (Arancibia, Corica, Scopinaro y Miranda, 2022).

De manera que, las dificultades atravesadas por los/as jóvenes en su paso por los ámbitos educativo y laboral ponen en cuestionamiento su vigencia como canales de inclusión (Filmus, 2003; Salvia y Tuñón, 2002; Saraví, 2009; Saraví, 2006; Mora Salas y De Oliveira, 2014; Mora Salas y De Oliveira, 2009). La época actual atraviesa un proceso de desenclave institucional/social, en el cual "la identidad juvenil centrada en la asistencia escolar de los y las jóvenes ha perdido sentido. También lo ha perdido la identidad laboral, en cuanto que, para muchos jóvenes, el trabajo se desdibuja como eje de la organización de su vida personal" (Jacinto, 2003:69).

Con base en el eje integración/desafiliación, Filmus y otros/as elaboran una tipología de los posibles recorridos de los jóvenes: 1) de estudios como actividad principal; 2) de trabajo como actividad principal; 3) de combinación estudiotrabajo; 4) errático (quienes no manifiestan una tendencia clara, oscilando en su paso por el mercado laboral y por el sistema educativo); 5) vulnerables (quienes estudiaban o trabajaban en el primer año posterior al egreso, pero dejaron de hacerlo en las mediciones siguientes); 6) de riesgo (jóvenes en condición de inactividad o desocupados y que no asisten al sistema educativo en ninguna de sus modalidades postsecundarias). (Filmus y otros, 2003:17).

Estudios similares en México, enfocan en las desventajas enfrentadas por los jóvenes a lo largo de su curso de vida y analizan de qué manera tales desventajas se consolidan al momento de realizar la transición escuela-trabajo. Según Saraví, "hacia el final de la adolescencia se produce una bifurcación en los patrones de actividad, que se expresa en una polarización entre una minoría que sólo estudia y una amplia mayoría que sólo trabaja o permanece en el hogar (...) [mientras que] combinar estudio y trabajo resulta ser más frecuente en los hogares con mejores condiciones socioeconómicas y muy poco común entre los

jóvenes pertenecientes a un nivel socioeconómico más bajo, quienes parecen hacer un temprano y abrupto tránsito hacia el mercado de trabajo" (Saraví,2009:89).

En otro estudio, Saraví reconoce la creciente importancia, para la región latinoamericana en su conjunto, de los jóvenes que permanecen al margen de las instituciones, en situación de desafiliación extrema. Y lo novedoso es que tienden a permanecer en esa situación por períodos mucho más extensos que una década atrás (Saraví, 2006)

Cuando estos jóvenes pretenden re-insertarse, el sistema educativo y el mercado de trabajo pierden centralidad y emergen otras instituciones sociales a través de las cuales se busca reconstruir una red de apoyo y contención (radios comunitarias, parroquias, iglesias evangélicas, entre otras). (Saraví, 2006). Se trata de un sector heterogéneo, con expresiones muy variadas (Tuirán, 2012). Comúnmente denominados "ni-ni", aunque esta categoría es motivo de debate (Feijóo y Bottinelli, 2014).

También para México, Mora Salas y De Oliveira, clasifican los itinerarios biográficos de los jóvenes de familias pobres, en tres rutas de vida: acumulación de desventajas de origen (jóvenes en riesgo de exclusión social), reproducción (biografías erráticas y precarias) o superación (por medio de la escolaridad o la inserción laboral protegida) (Mora Salas y De Oliveira, 2014).

3.2 Jóvenes y vulnerabilidades.

En un contexto general de vulnerabilidad y riesgos, ¿qué sociedades se configuran cuando gran parte de los/as jóvenes encuentran que los caminos para integrarse socialmente se vuelven cada vez más angostos?

En este sentido, el trabajo de Saravi (2006) resulta sugerente cuando explica cómo nuevas y viejas desventajas se acumulan y adquieren una importancia crítica en la juventud, generando situaciones de vulnerabilidad que pudieran conducir a la exclusión social.

Las desigualdades contemporáneas de las sociedades latinoamericanas, ancladas en contextos de profundas desventajas estructurales, ponen en riesgo la integración social. "Si la exclusión social permanece en el horizonte como una amenaza potencial, lo que los hogares y sus miembros experimentan cotidianamente son condiciones de vulnerabilidad más o menos profundas" (Saravi, 2006:87).

Saravi se detiene en tres de las nuevas desigualdades que se manifiestan en las sociedades latinoamericanas contemporáneas, se trata de desigualdades dinámicas que, en contraste con las estructurales o permanentes, se caracterizan por su transitoriedad y eventualidad:

1) Desigualdades privadas: se manifiestan en el ámbito familiar. Pueden observarse tendencias contrastantes, mientras que el grueso de los jóvenes tiende a

posponer cada vez más la primera unión y el nacimiento del primer hijo, los jóvenes de los sectores socioeconómicos menos aventajados no presentan cambios al respecto, o incluso han evidenciado un rejuvenecimiento en el calendario de ambas transiciones. Las transiciones familiares tempranas son un rasgo casi exclusivo de los jóvenes más desfavorecidos. Esta situación puede limitarlos en oportunidades educativas, laborales, de independencia y de acumulación de activos.

- 2) Desigualdades locales: en relación con el espacio urbano, hábitat donde transcurre la vida cotidiana. El espacio urbano se constituye como otro factor de desigualdad, que condiciona las experiencias biográficas. Los jóvenes enfrentan un creciente agotamiento de los recursos de sus hogares (dinero y contactos). Las redes sociales para conseguir empleo se han visto fuertemente debilitadas, por los altos niveles de desempleo. Esta situación se extiende hacia otros espacios, parientes, amigos, vecinos, conocidos, que antes contribuían a la conformación de redes de intercambio, actualmente se ven imposibilitados. Ante períodos de crisis recurrentes y escasez prolongada, los hogares se inclinaron a restringir sus relaciones a distancias sociales cada vez más cortas. Se observa una creciente dependencia de sí mismos; el hogar se constituye en el principal resguardo de los más desfavorecidos.
- 3) Desigualdades institucionales: asociadas a la participación social. El sistema educativo, el mercado de trabajo y la familia eran ámbitos de participación, instituciones que brindaban a los jóvenes la posibilidad de reconocimiento social. Actualmente, en el contexto latinoamericano, hay jóvenes que permanecen al margen de estas importantes instituciones de socialización e integración. En relación con las experiencias, percepciones y sentimientos de quienes atraviesan por períodos de exclusión institucional, Saravi (2006) señala que ellos/as corporizan la era del vacío en su expresión latinoamericana, representada por una sensación de agobio ante una realidad que resulta fuera de control y ante una acumulación de desventajas y problemas. Tres aspectos que confluyen para acrecentar la vulnerabilidad: a) aislamiento social, b) desvalorización y culpabilización de uno mismo y c) descreimiento en el mercado de trabajo y el sistema educativo, como instituciones capaces de ofrecer canales de integración.

La vulnerabilidad inherente a los procesos transicionales de la juventud se potencia o reduce según la estructura de oportunidades y los activos que puedan aprovechar y movilizar los jóvenes (Saravi, 2006:91).

En contextos de vulnerabilidad y acumulación de desventajas, surgen organizaciones ancladas en la comunidad, arraigadas al territorio. "Las personas jóvenes que viven en barrios populares enfrentan serias condiciones de vulnerabilidad a las que se suma la estigmatización que pesa sobre ellas, tanto por los significados negativos relacionados con las juventudes como por los asociados a su pertenencia territorial, lo que restringe fuertemente sus oportunidades laborales. Frente a las dificultades para ingresar y sostenerse en el mercado laboral, algunas personas jóvenes encontraron una forma de generar

ingresos y a la vez un sostén emocional a través de la participación en actividades comunitarias gestionadas por organizaciones sociales que cuentan con fuerte presencia en sus barrios, [como es el caso de la Federación Familia Grande Hogar de Cristo (FGHC)]" (Arancibia, Carcar, Fainstein, Miranda, 2021:84).

3.3 Economía social y solidaria como instancias de aprendizaje y de inserción laboral

Frente a la situación de vulnerabilidad que atraviesa la población joven se plantea en este apartado argumentos y debates sobre la economía social y solidaria como instancias de aprendizaje y su importancia como espacios de inserción laboral. En este sentido Miranda (2019) destaca las razones que encuentra Merklen para explicar la fortaleza de los lazos comunitarios entre las personas que viven en barrios relegados. "Por un lado, porque la vulnerabilidad cotidiana lleva a los y las habitantes a nuclearse en organizaciones barriales en busca de soluciones. Por otro, porque la escasez de soportes institucionales y servicios sociales estatales hace que la solidaridad barrial sea imprescindible para la supervivencia de las personas (Merklen, 2005). Así, los movimientos sociales de anclaje territorial ganaron espacio como un actor relevante, en la organización de barrios y en la supervivencia de grandes grupos poblacionales" (Miranda, 2019,14).

Una economía mixta está conformada por tres sectores: economía pública (orientada al bien común y organizada como una entidad político-administrativa), economía empresarial capitalista (persigue la acumulación privada sin límites y es realizada por empresas de capital) y economía popular (que pretende la reproducción de la vida organizada en base a la unidad doméstica familiar, comunitaria, redes, cooperativas, etc.) (Coraggio, 2020).

Siguiendo a Coraggio, la economía popular (EP) "abarca por tanto a los-que-viven-de-su-trabajo, (...): a los trabajadores asalariados (incluyendo a buena parte de los sectores medios, tanto los que tienen derechos sociales reconocidos como los precarizados), a los emprendedores autónomos, que organizan su trabajo individual, familiar, comunitaria o asociadamente, para producir y vender o para comercializar bienes y servicios (lo que incluye trabajadores profesionales, comerciantes, artesanos), a los pobres y a quienes no pueden acceder a un trabajo permanente, a los trabajadores ocasionales y a los desocupados o a quienes nunca tuvieron un trabajo perceptor de ingresos. Y también incluye a las y los trabajadores domésticos, a cargo de la economía de la casa, que producen riqueza (satisfactores de necesidades) para el propio consumo en el campo y la ciudad" (Coraggio, 2018,7).

Considerada de esta manera, la economía popular incluye a todos los trabajadores, aunque actualmente tengan posiciones objetivas y subjetivas distintas y hayan recorrido trayectorias diversas respecto de las posibilidades de inclusión y exclusión del mercado de trabajo. "La EP no es entonces un sujeto homogéneo idealizable, que sigue una ley histórica necesaria, sino un sector socioeconómico y cultural fragmentado, magmático, cuyo desarrollo y papel en la estructura económica es contingente y en buena medida depende de la política. Esta visión del conjunto de las clases trabajadoras ha sido negada tanto por la mayoría del sindicalismo como por el cooperativismo, representantes del segmento "formal" de la Economía Popular, algo que será fundamental superar. (Coraggio, 2018,9). Dentro de la EP se distingue una parte que funciona articulada en relaciones de solidaridad, que es reconocida como economía popular solidaria.

En un sentido similar, se utiliza el término economía social y solidaria (ESS), entendido como "un modo de hacer economía en función de construir conscientemente, desde la sociedad y el Estado, una sociedad centrada en lazos solidarios, organizando de manera asociada y cooperativa la producción, distribución, circulación y consumo de bienes y servicios, no en base al motivo de lucro privado sino a la resolución de las necesidades, buscando condiciones de vida de alta calidad para todes les que en ella participan, sus familiares y comunidades, en colaboración con otras comunidades para resolver las necesidades materiales a la vez que estableciendo lazos sociales fraternales y solidarios, asumiendo con responsabilidad el manejo de los recursos naturales y el respeto a las generaciones futuras, consolidando vínculos sociales armónicos y duraderos entre comunidades, sin explotación del trabajo ajeno. Incluye las organizaciones, relaciones y prácticas solidarias de los sectores de Economía Popular, de Economía Pública y (cuando existen) de Economía Empresarial Capitalista, y se encuentra en tensión con la parte no solidaria de los mismos" (Coraggio, 2020, 12).

La ESS "contempla movimientos cooperativistas, asociaciones gremiales y de consumidores, redes de comercio justo, así como movimientos de base con distintos niveles de reconocimiento en el sector público." (Miranda, 2019, 54).

Los emprendimientos comprendidos dentro de la ESS se caracterizan por promover: democracia interna, desarrollo personal, perspectiva feminista, condiciones de trabajo dignas, comercio justo, uso de finanzas éticas, cohesión social, arraigo territorial, sostenibilidad ambiental (Miranda, 2019). Entre estos rasgos interesa destacar, en particular, la importancia de la unidad doméstica y el concepto de reproducción ampliada de la vida. La economía solidaria permite a las mujeres combinar sus responsabilidades en el ámbito reproductivo con actividades productivas.

"Estudios recientes muestran a las mujeres como actores centrales de las actividades económicas auto generadas, micro emprendimientos y proyectos

comunitarios. Frente a la actividad laboral externa de los varones, los emprendimientos locales habilitan mayor articulación de actividades productivas y reproductivas" (Miranda,2019,16).

Si bien los estudios acerca de la economía social y solidaria encuentran antecedentes en los años '90, donde se la vislumbraba como posible respuesta a la crisis del empleo que se extiende en la región por esos años, es recién a partir de 2000 que se expande un nuevo paradigma social inclusivo que promueve la articulación entre recursos estatales, de las organizaciones sociales y del mercado (Miranda, 2019).

El debate acerca de la sustentabilidad de estas experiencias de economía social y solidaria está abierto. Si bien se reconoce que "el acceso al crédito y el asesoramiento técnico son factores claves en la actividad emprendedora. [así como también] El fortalecimiento personal a través de tutorías y mentorías (...) la formación de redes de formación e intercambio, el desarrollo de una legislación que acompañe la formalización de los emprendimientos, son piezas claves en una actividad en donde el contexto económico es variable, y condiciona la viabilidad de las nuevas empresas. (...) Por otro lado, desde algunos movimientos de base se sostiene que, si bien todos estos aspectos son importantes, la economía social no es sustentable de no mediar un salario social o aporte estatal y herramientas de trabajo para su desarrollo" (Miranda, 2019, 53-55).

Por lo tanto, en este apartado se vuelve a poner el foco de atención en jóvenes con derechos vulnerados, que viven en las zonas marginadas de ciudades urbanas, que cuentan con bajos niveles de educación, que a muy temprana edad inician sus trayectorias laborales y/o reproductivas, a quienes la experiencia del consumo problemático de sustancias, la violencia y las actividades delictivas no les son ajenas.

Y se concluye que cuando los caminos para la inclusión parecen angostarse, la presencia de organizaciones barriales, comunitarias, arraigadas en el territorio próximo, abren algunas oportunidades, donde se insiste en volver a darle centralidad al trabajo, entendiendo que se trata de una actividad esencial del ser humano, que involucra a la persona integralmente, que puede conformarse como sostén de identidad, sobre el cual construir proyectos de vida.

4. Políticas e intervenciones para la Inserción laboral de las Juventudes.

En este apartado se ofrece una breve descripción de las políticas orientadas al empleo, inserción laboral y acompañamiento a jóvenes, implementadas en los

últimos años en Argentina, para pasar luego a presentar las características del Programa Nueva Oportunidad (PNO), implementado actualmente en Rosario, el cuál es objeto del presente estudio.

4.1 Breve descripción de la situación actual en Argentina

Tal como se ha venido desarrollando, la inserción laboral es una transición relevante en el tramo biográfico de la juventud, en el cual se ponen en juego las oportunidades de inclusión de los/as jóvenes en la sociedad a la que pertenecen. En las últimas décadas han quedado de manifiesto las dificultades que ellos/as, sobre todo quienes viven en contextos vulnerables, encuentran para lograr insertarse en la actividad económica, instancia clave para sus posibilidades de inclusión social y autonomía.

Frente a las dificultades, la organización en espacios colectivos, basados en lazos comunitarios y anclados en el territorio cercano, así como la autogeneración de emprendimientos de distinto tipo surgen como una alternativa. No obstante, la problemática también ha motivado el diseño y ejecución de políticas públicas, programas sociales e intervenciones desde el ámbito estatal.

Aquí puede resultar útil destacar una clasificación entre políticas nucleares y periféricas, propuesta por Joaquim Casal (2002), quien entiende a las primeras como aquellas que "atañen, afectan y modifican las condiciones sociales en las que los jóvenes realizan la transición (...) [y las segundas como] "acciones muy importantes destinadas a mejorar la calidad de vida de los jóvenes, pero que no inciden directamente en sus trayectorias sociales" (Casal, 2002, 9).

Según refieren Corica y otros/as (2023) "las políticas nucleares en nuestro país se han ido consolidando, fundamentalmente, para la población joven, en los ámbitos educativos, garantizando la asistencia y acompañamiento a las trayectorias educativas, como en el ámbito laboral, promoviendo la formación para el trabajo de manera integral y acompañando las trayectorias laborales juveniles" (Corica y otros/as, 2023, 8).

En lo que refiere al ámbito laboral, se distinguen políticas activas, orientadas a la población ocupada, de las políticas pasivas, enfocadas en personas desocupadas y/o excluidas del mercado laboral. La promoción de emprendimientos forma parte de las políticas activas del mercado de trabajo (PAMT). En este sentido es que Miranda (2019) recupera el argumento de Trenta quien "sostiene que, a partir de 2000 se expandió un nuevo paradigma de desarrollo social inclusivo, a partir del cual la acción del Estado comenzó a articularse con las organizaciones sociales de forma sostenida y novedosa, ensamblando los recursos estatales, con fuentes del mercado y la solidaridad

comunitaria. La articulación entre los distintos actores no fue homogénea, y aún en el contexto de la institucionalización del paradigma de la economía social, pueden distinguirse al menos dos corrientes (Trenta, 2017: 76).

- a) Las propuestas de economía social que proponen trabajar en base a acciones individuales (emprendedorismo);
- b) Las propuestas que promueven acciones colectivas (cooperativas y mutuales)". (Miranda, 2019, 14)

Argumentos que aportan a que como las políticas publicas pueden mejorar las condiciones de vida de las personas en situación de vulnerabilidad.

En el mismo documento, en referencia a recomendaciones referidas a la promoción de emprendimiento en especial entre personas jóvenes, se presentan evidencias donde se "afirma que las políticas públicas orientadas al fortalecimiento y promoción de emprendimientos deben desarrollarse desde un enfoque multidimensional, trabajando en aspectos tales como el talento empresarial, la promoción de la innovación, el acceso al financiamiento y la capacitación de la mano de obra. Se trata de 4 elementos que integran el "ecosistema emprendedor" y sobre los cuales la política debe dar accesibilidad para todas las empresas (existentes y en formación), incluidas aquellas microempresas con capacidad para desarrollarse" (Miranda, 2019, 22). No obstante, también se señala que "existen amplias coincidencias en cuanto a que la evidencia sobre los programas y la evaluación sobre las acciones desarrolladas es escasa, y no permite hacer inferencias fundadas sobre qué factores o elementos son más significativos para el éxito de la programación pública de promoción y apoyo de emprendimientos entre las personas jóvenes en situación de vulnerabilidad" (Miranda, 2019, 23).

Por otro lado, algo que sí se reconoce es que "las acciones públicas desvinculadas del contexto social de su implementación tienden a ser estériles, y con pocos efectos sobre el problema sobre el que se proponen trabajar. (...) pensar a los y las jóvenes por fuera de su contexto de socialización convalida una visión etnocéntrica y estigmatizante de la juventud. Más aún, estudios recientes han destacado que la noción de "arraigo" es central en la definición de las trayectorias vitales. Este concepto es particularmente útil cuando se abordan las trayectorias de aquellas y aquellos que viven en lugares donde el empleo formal es escaso (Miranda y Arancibia, 2017), en donde las "(...) interacciones con familiares, amigos, vecinos y otros miembros de la comunidad tienen la capacidad de generar un sentido de pertenencia" (Cuervo y Wyn, 2014: 7) y tienen efectos en los procesos de cambio y reproducción de la estructura de oportunidades y acceso al bienestar. En esta dirección, se ha sostenido que las políticas públicas deben trabajar con la idea de arraigo y sentido de pertenencia, dando lugar a la identidad de los y las sujetos/as" (Miranda, 2019, 37). Es decir

que, construir y/o fortalecer colectivos con arraigo territorial es un elemento central para pensar estas acciones de política pública.

En el mismo sentido, coinciden Carcar, Fainstein y Scopinaro (2021), quienes, al prestar atención a las políticas activas de empleo y formación profesional implementadas desde el Estado para llegar a las juventudes de sectores vulnerables, resumen la experiencia de 30 años, en los que se implementaron más de 120 programas y planes de transferencia de ingresos. Las autoras concluyen que " es tiempo de hilar más fino y de ser creativos/as, a fin de dotar a las políticas de empleo de herramientas y de miradas que permitan superar la lógica de la ayuda económica no remunerativa con el objetivo de recuperar la noción de trabajo y de empleo en un contexto donde tanto el trabajo comunitario como el trabajo autogestionado con el acompañamiento de actores locales — tanto gubernamentales como no gubernamentales— sea valorado e integrado en el marco de las relaciones y derechos laborales y de la seguridad social" (Carcar, Fainstein, Scopinaro, 2021:186).

Por lo tanto, podemos concluir que los espacios de acción colectiva cumplen un rol fundamental en los caminos de vida de las juventudes en contextos de vulnerabilidad. El sustento cotidiano, las actividades de reproducción y el trabajo conforman gramáticas juveniles articuladas con la comunidad y redes afectivas. En este contexto, las políticas de educación y trabajo para las juventudes en contextos de alta vulnerabilidad que sigan pensando a los individuos en forma aislada enfrentarán serias limitaciones en su implementación y éxito (Polo, 2022).

4.2 Programa Nueva Oportunidad, Área de Inclusión Socio-Productiva (por Lic. Erika Beckmann)

El Programa Nueva Oportunidad surge en 2013, como respuesta a un diagnóstico colectivo frente a la escalada de la violencia letal en distintos barrios de la ciudad de Rosario, que puso en evidencia el límite de las políticas sociales vigentes ante el fenómeno de la profundización de las desigualdades sociales y el crecimiento de la violencia urbana. Comenzó a implementarse con la participación de 320 jóvenes de barrios priorizados por su alta complejidad social.

En 2016, el "Programa Nueva Oportunidad" crece a escala provincial y llega, en 2019, a funcionar en 28 localidades de la provincia de Santa Fe, alcanzando los 18.000 jóvenes participantes. Todo este recorrido, se sostuvo en conjunto con una red de instituciones y organizaciones sociales junto a las cuales se articula cada intervención Nueva Oportunidad, con una fuerte impronta territorial.

Desde sus orígenes, el desarrollo de esta política contaba con cinco componentes articulados entre sí: un trayecto pedagógico (capacitación o espacio de educación en oficio), acompañamiento territorial (generación de vínculos en un grupo de jóvenes, entre sí y con otros actores sociales), los "terceros tiempos" (espacios de reflexión y construcción crítica de la realidad de los y las jóvenes), incentivo económico (beca) y trayectorias posibles (pensar juntos el futuro de cada joven luego del recorrido de Nueva Oportunidad).

Como principales logros de este periodo podemos mencionar que Nueva Oportunidad ha sentado bases para el abordaje, a nivel de los gobiernos locales, de la problemática de las violencias desde una perspectiva de derechos y fortalecimiento de vínculos.

A partir de 2020, Nueva Oportunidad continuó como propuesta a nivel local en la ciudad de Rosario, configurándose como una Dirección Gral. dentro de la Secretaría de Desarrollo Humano y Hábitat del municipio. En el 2023² alcanzo a 1.200 jóvenes con diversas propuestas, bajo los mismos lineamientos conceptuales para abordar a esta población de alto riesgo social, pero rediseñando su estrategia con nuevas intervenciones en el territorio.

En su inserción municipal, la Dirección se estructuró en torno a tres áreas de trabajo: el Área de Anclaje Territorial, el Área de Inclusión Socioeducativa, y el Área de Inclusión Socioproductiva. Ésta última es la que asume el acompañamiento a los espacios de formación en oficios, cuyos participantes inician un camino de producción y comercialización de bienes y servicios, como estrategia de inserción laboral y obtención de ingresos.

Las funciones y responsabilidades del Área de Inclusión Socioproductiva que se establecen en el mencionado decreto de creación, son, entre otras:

- Promover procesos laborales y productivos que permitan la obtención de ingresos a los y las jóvenes, a partir de relaciones sociales, de trabajo y producción constituidas colectivamente.
- Diseñar y desarrollar procesos de formación y producción en vista de generar nuevas Unidades Productivas. Generar los procesos de acompañamiento y asistencia productiva, económica y financiera necesarios para lograr su viabilidad y sostenibilidad.

sus tres ejes constitutivos: la capacitación de un oficio, lo laboral- productivo, lo educativo formal y 3) construir procesos de trabajo conjunto y en red con las Organizaciones de la Sociedad Civil, y las diversas propuestas del Programa Nueva Oportunidad.

20

² En ese año, el decreto que crea la nueva estructura organizativa de la Secretaría, de Desarrollo Humano y Hábitat estableció como funciones y responsabilidades de la Dirección Gral. de Nueva Oportunidad, entre otras:1) Generar procesos de intervención integral con la población juvenil de la ciudad de Rosario que se encuentra en situación de alta criticidad social; 2) propiciar la coordinación, la interrelación y la coherencia teórico-técnico-político de la propuesta en

- Planificar estrategias productivas, comerciales y de vinculación institucional en cada territorio en que se desarrollan Unidades Productivas en el marco del Programa Nueva Oportunidad.
- Diseñar estrategias de articulación y trabajo con las organizaciones sociales que desarrollan y sostienen Unidades Productivas conformadas por jóvenes.

4.2.2 Antecedentes y orígenes

La iniciativa de acompañar la constitución de "Unidades Productivas", espacios colectivos de producción y trabajo, surge en torno a los años 2017/2018. Desde la Dirección coinciden en señalar que la demanda surge desde las instituciones, organizaciones y equipos territoriales que veían una suerte de "techo" en las propuestas meramente formativas, a la par de una inquietud presente en los jóvenes por obtener ingresos. La pregunta que recorre los relatos, como estructurante de ese momento fue "Después del Nueva, ¿qué?"; es decir, qué sobreviene a los cursos, de qué modo se pueden prolongar y profundizar los acompañamientos, y a la vez responder a las inquietudes juveniles.

De este modo, las Unidades Productivas aparecen como una instancia posterior a la formación en oficios, que permite a los grupos construir una estrategia de inserción laboral de características autogestivas. En el informe de gestión que recorre el período 2015-2019, la puesta en marcha de las unidades productivas es presentada del siguiente modo:

"Las iniciativas son diseñadas tomando en consideración los intereses e ideas de los participantes y son apoyadas en su desenvolvimiento por un capacitador y un acompañante, así como por la instancia de coordinación respectiva del Programa (...) Todos los participantes se ven involucrados, de este modo, en la planificación y desarrollo de la actividad, eligiendo los caminos necesarios para volverla sustentable. Esto incluye también el diseño de estrategias de comercialización de los bienes y servicios que se producen. Se trata de generar un vínculo alternativo con el trabajo, de carácter cooperativo y solidario, fundado en el apoyo mutuo, destinado a generar ingresos en una dinámica que pretende alejarse de la lógica del mercado y su foco en el individualismo y la competencia, tratando de edificar otra forma de producción e intercambio. Se busca actuar de este modo, en forma directa, en la reproducción social de las condiciones de existencia, entendiendo al trabajo simultáneamente como un derecho, una

fuente de ingresos y un vehículo para la identificación y construcción de lazos sociales"³.

Es decir, el acompañamiento a las unidades productivas replicaba la estructura de funcionamiento del programa: se conservaba la referencia a un docente, un perfil técnico formado en el saber o disciplina propio de cada proyecto; (al menos) un acompañante de perfil socio-vincular; y la presencia de un incentivo económico de mayor valor a la beca de capacitación, dado que se requería la asistencia de al menos cuatro días a la semana, y por jornadas de mayor duración, alrededor de las cuatro horas. Con este esquema, funcionaron en la ciudad de Rosario, en este período, 40 unidades productivas asociativas protagonizadas por jóvenes, de variados rubros: huerta, panadería, herrería, textil, vivero, producción de juegos, reciclado, carpintería, producción de baldosas, albañilería, reparación de aire acondicionado, peluquería, estética, fotografía y video, catering, entre otros.

Sobre esta base y experiencia, se estructuran los primeros lineamientos de trabajo del Área de Inclusión Socioproductiva, adaptando sus herramientas de acompañamiento a las posibilidades y recursos de la gestión municipal. Hacia el cierre del actual período de gestión (2019-2023), se encuentran en funcionamiento 61 grupos que realizan producción y comercialización de bienes y servicios.

Los rubros de las Unidades Productivas se detallan a continuación:

Rubros		
Panificación y cocina	30	49%
Textil y sublimación	10	16%
Manicuría y peluquería	4	7%
Huerta	7	11%
Carpintería, herrería y construcción	7	11%
Comunicación	1	2%
Cuidados	2	3%
Total	61	100%

³ Nueva Oportunidad. Estrategia, estructura y modalidades de intervención. Informe del período 2015-2019. Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia de Santa Fe.

_

Y respecto de su inserción institucional y tipo de acompañamiento que reciben, la mayoría de las Unidades Productivas se desarrolla en el marco de organizaciones de la sociedad civil (47 espacios, que representan el 77% del total), y los y las acompañantes integran estas organizaciones, o se referencian allí. Por otra parte, 13 grupos (21%) se conformaron en el marco de instituciones municipales o a partir del trabajo del propio equipo de Nueva Oportunidad, y los y las acompañantes son contratados por la Dirección de Nueva Oportunidad; y sólo un espacio recibe acompañamiento mixto.

4.2.3 Cambios y continuidades en la gestión municipal

La concepción de trabajo desde la cual se parte para la conformación y el acompañamiento de las Unidades Productivas no es individual sino asociativo, intenta respetar los grupos de pertenencia que los y las jóvenes construyen, junto a las organizaciones e instituciones que los alojan. Reconoce también una base comunitaria, en tanto parte desde las organizaciones e instituciones territoriales, y está orientado a fortalecer los propios entramados comunitarios, tanto alentando la vinculación de los grupos con otros actores y actrices locales, como proveyendo a las necesidades de los propios barrios. Así, se parte de una mirada del trabajo amplia, y que no se reduce tampoco al empleo asalariado que deja a muchos y muchas jóvenes afuera, tanto por las restricciones que el mercado de trabajo impone, como para las múltiples dificultades (materiales, familiares, de cuidado) que los y las jóvenes deben atravesar para poder acceder a un puesto de trabajo.

Por otro lado, desde este marco, el acompañamiento que la Dirección propone (tanto técnico como comercial y socio-vincular) es necesariamente estable, permanente y prolongado, de manera que permita ir construyendo con los y las jóvenes sus propias lógicas y pautas de organización del trabajo, y generando las condiciones de viabilidad y perdurabilidad de los proyectos.

Durante la gestión municipal, la inversión de recursos se priorizó en tres aspectos fundamentales para el funcionamiento de las Unidades Productivas: la contratación de docentes, técnicos y técnicas especializados/as en los oficios propios de cada UP (sobre todo de aquellas que funcionan en el marco de instituciones municipales), y de acompañantes que pudieran sostener y guiar el funcionamiento de los grupos; la mejora en el equipamiento productivo, sobre todo de los espacios que funcionan en el marco de organizaciones sociales; y la provisión de insumos, de manera de poder sostener las necesidades de capacitación y producción en el marco de un proceso inflacionario que se recrudeció en los últimos meses.

Paralelamente, se fueron también generando herramientas de formación sobre todo en aspectos técnicos (comerciales y de gestión) con el propósito de brindar a los equipos de acompañamiento, recursos con los cuales trabajar con los y las jóvenes, en ese camino de construcción de viabilidad. Algunas de estas herramientas fueron construidas a partir del trabajo de integrantes del equipo de Nueva Oportunidad, y otras fueron elaboradas en articulación con otros actores, tales como organizaciones sociales y cooperativas de trabajo. Nos referimos a: cursos de administración y costos; de marketing digital, identidad de marca y redes sociales; espacios colectivos de herramientas de gestión para unidades productivas; entre otros.

5. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Para indagar sobre los procesos de construcción y sostenimiento de las unidades productivas, la DGNO convocó a un equipo de especialistas pertenecientes al Programa de Investigaciones de Juventud de la FLACSO Argentina y a docentes e investigadores de la Universidad Nacional de Rosario, con el objetivo de llevar a cabo un registro cuantitativo - cualitativo de las unidades productivas que actualmente forman parte del Área Socio productiva del PNO (en adelante AISP-PNO).

Se propuso la implementación de distintas técnicas de relevamiento de datos, pero fundamentalmente se incluye la participación de los/as jóvenes en la planificación, ejecución y análisis de resultados siguiendo **una metodología de investigación entre pares**, ya desarrollada por FLACSO Argentina (Arancibia, 2021). Se espera que los resultados puedan: 1) ampliar la comprensión sobre las organizaciones y los/as jóvenes de Rosario que participan del AISP-PNO; 2) fortalecer las iniciativas de trabajo y generación de ingresos, creando condiciones para su promoción y extensión a otros colectivos; y 3) ofrecer recomendaciones para el desarrollo y mejora de políticas públicas destinadas a generar trabajo e ingresos para los/as jóvenes, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad extrema.

Para alcanzar los objetivos propuestos se trabajó con un total de 28 unidades productivas. La elección de las organizaciones sociales y los espacios institucionales a relevar fue realizada previamente por la Dirección General del Programa Nueva Oportunidad en virtud del conocimiento y la cercanía que mantienen con las juventudes que participan en ellos.

5.1 Objetivo general:

Aportar al conocimiento sobre las políticas de juventudes en la Ciudad de Rosario, indagando específicamente la experiencia desarrollada en el Área Socio productiva del Programa Nueva Oportunidad (AISP-PNO) en el transcurso de los años 2020-2023.

Objetivos específicos:

- Caracterizar a las personas que participan actualmente en organizaciones sociales y espacios institucionales en el marco del AISP-PNO
- Sistematizar el **funcionamiento de las unidades productivas** que forman parte de la AISP-PNO (dinámicas internas de organización de los espacios productivos, construcción del oficio, entre otros aspectos)
- Analizar obstáculos, dificultades y facilitadores de las estrategias laborales/productivas desarrolladas.
- Identificar los modos en que las/os jóvenes construyen sus **trayectorias socio-laborales**.
- Indagar acerca de la **relevancia/valoración** que las y los jóvenes le asignan a los espacios productivos en la construcción de trayectorias laborales y de vida.

5.2 Metodología

Se propone el uso de la metodología de investigación entre pares, que tiene el objetivo dar voz a los/as jóvenes, animándolos a actuar como protagonistas y ser una parte activa de todo el proceso de investigación. El concepto de un par indica que los entrevistadores/as son jóvenes que han pasado por experiencias similares a las de los/as entrevistados/as, lo que permite una mayor empatía a la vez que enriquece el análisis de los datos obtenidos, proporcionando información de mayor calidad y profundidad. Este tipo de investigación facilita y promueve los derechos de jóvenes para expresar su punto de vista en un ambiente seguro, pedagógico y participativo.

Se espera que el proceso haya significado, para los encuestadores, una contribución especial a su formación, ya que debieron involucrarse no solamente en la aplicación del instrumento, sino también en su diseño y en el procesamiento e interpretación de los resultados, para lo cual recibieron capacitación y contaron con el apoyo y monitoreo del equipo técnico del Programa Juventud de FLACSO Argentina durante los primeros meses de implementación del proyecto.

La investigación entre pares es una estrategia que resulta apropiada para acceder a poblaciones ocultas o difíciles de alcanzar; es decir, aquellos grupos en situación de vulnerabilidad ante quienes las/os investigadoras/es encuentran barreras para entrevistarlas/os por diversas razones, como pueden ser restricciones idiomáticas o culturales de distinta índole, o porque realizan alguna actividad ilegal u otro motivo por el cual prefieren no develar su identidad. Por ser poblaciones difíciles de alcanzar, éstas se encuentran

subregistradas/subdeclaradas. En este proyecto, se priorizó la implementación de la estrategia de investigación entre pares (también denominada de acceso privilegiado), que busca establecer una red de recolección de información formada por entrevistadores/as que tienen acceso a una determinada cultura (Santis et.al., 2004). Este acceso privilegiado está facilitado por la característica distintiva de esta metodología: los sujetos entrevistadores son reconocidos por los sujetos entrevistados como pares (Rodríguez et.al., 2005). Estos sujetos entrevistadores, entrenados y supervisados por el equipo investigador, reclutan a los sujetos de estudio para la aplicación de algún instrumento de recolección de información (Santis et.al., 2004).

Resultan beneficiados también las/os investigadoras/es y las instituciones involucradas porque se fortalecen los vínculos entre las/os jóvenes y otros actores, como por ejemplo ONGs, universidades, decisores políticos y efectores públicos (DONCEL/FLACSO/UNICEF, 2015). De este modo, la metodología de investigación articulada en red con diversos actores proporciona un mecanismo para la aplicación de un instrumento estructurado a un modelo de muestreo de red, resolviendo o al menos reduciendo algunos problemas, como la convocatoria a candidatos/as para ser entrevistadas/os, por ejemplo. El éxito de la investigación depende de una implementación cuidadosa: el monitoreo continuo de la calidad de los datos es de particular importancia, al igual que las buenas prácticas de gestión y el establecimiento de relaciones de apoyo y no explotadoras con el equipo entrevistador (Griffiths et.al., 1993).

Esta metodología ha demostrado ser altamente eficiente en recolectar información compleja en períodos de tiempo relativamente breves comparada con otros métodos como la etnografía (Santis et.al.,2004). De acuerdo a la evidencia disponible en estudios previos realizados con población juvenil (Bowley and Verweijn-Slamnescu, 2010) éstos son algunos de los principales beneficios de la investigación entre pares:

- Equilibra un poder potencialmente desbalanceado en la relación entre las/os entrevistadores/as adultos/as profesionales y las/os jóvenes entrevistados. Éstos/as se sienten más confortables si son entrevistadas/os por pares de edad y experiencias similares, que si son entrevistadas/os por adultos/as.
- Existe una mayor empatía, a pesar de las diferencias de género, etnia y procedencia, porque las/os jóvenes comparten experiencias comunes y habilidades que permiten una mayor comprensión.
- Se genera una mayor profundidad y apertura del sujeto de estudio. Al ser involucrados/as en el proceso de investigación, pueden facilitar un conocimiento más integral. Las experiencias compartidas por la mayoría de las/os investigadores no son las que se tienen normalmente entre las/os adultos/as. Las/os jóvenes pueden desafiar, preguntar y tomar el liderazgo del proceso, en una participación verdadera. Son considerados/as ecuánimemente,

compartiendo responsabilidades y trabajando en asociación con académicos/as y profesionales.

- Se brinda la oportunidad de aprender herramientas de investigación y habilidades para la vida. Se aprenden técnicas de entrevista, trabajo en equipo, colaboración y adaptación a un ritmo laboral que sirve para experiencias posteriores. Si bien las/os jóvenes investigadores pares no tienen el mismo nivel de experiencia que un/a investigador/a académico/a, pueden llevar la entrevista en conjunto y las herramientas y el conocimiento que se genera es más fuerte en una asociación colaborativa.
- Se promueve que las/os jóvenes tengan una voz propia durante todo el proceso, por lo que la investigación entre pares logra tener impacto sustentable. En distintas experiencias, el feedback de las/os jóvenes investigadoras/es reveló que ellas/os apreciaban el aprendizaje de nuevas herramientas y un mayor conocimiento sobre los temas abordados, la participación en distintas instancias y el involucramiento en el trabajo de investigación, que también les ha servido para informarse sobre políticas y para desarrollar nuevas prácticas.

5.3 Implementación de la metodología entre pares y cronograma del estudio

Primera etapa: elaboración de instrumento de recolección de datos y cronograma de trabajo

Se elaboró en forma conjunta el instrumento de relevamiento de los datos a partir de una estrategia participativa con investigadores pares. La encuesta relevó los siguientes aspectos:

- 1) Características personales, familiares y del hogar
- 2) Participación en la Unidad Productiva del AISP-PNO
- Trayectoria laboral
- 4) Valoración del acompañamiento recibido y la proyección a futuro del AISP-PNO

En Anexo 1 puede verse el Cuestionario elaborado.

Segunda etapa: capacitación a los y las encuestadores/as acerca de la aplicación del instrumento

Se capacitó a los y las encuestadores/as para su posterior aplicación del instrumento de investigación en las organizaciones/unidades productivas del AISP donde se implementó el Nueva Oportunidad. La misma se desarrolló de forma presencial el miércoles 4 de octubre de 2023 por la mañana, en instalaciones de la Universidad de Rosario.

Ese mismo día se entregaron los cuestionarios en papel para dar pronto inicio a la siguiente etapa y se ajustaron a partir de las observaciones recibidas durante la capacitación.

Tercera etapa: recolección de datos

Entre la primera semana del mes de octubre y la primera del mes de noviembre, tuvo lugar la recolección de los datos.

Se aplicó el cuestionario a 144 personas participantes en 28 unidades productivas de la localidad de Rosario, pertenecientes al AISP-PNO. La encuesta fue respondida de forma voluntaria y anónima, y firmaron un consentimiento informado sobre la participación en el estudio. En este sentido, valga la aclaración de que no todas las personas que participan del AISP-PNO respondieron el cuestionario.

Cuarta etapa: pasaje de los cuestionarios en papel a formularios digitales

Una vez obtenidas las respuestas al cuestionario fue necesario digitalizarlas, mediante el pasaje de la información relevada en el papel a un formulario elaborado por el equipo de investigadores, disponible en la plataforma Google.

Quinta etapa: sistematización de los datos en planilla Excel

Una vez finalizada la cuarta etapa fue posible contar con los datos sistematizados en una planilla de Excel, en la cual cada fila contiene las respuestas de cada persona encuestada y cada columna indica las preguntas del cuestionario.

Sexta etapa: procesamiento de los datos

Se procedió a consistir la base de datos, construcción de variables, recategorizaciones y codificación de preguntas abiertas.

Para el procesamiento se utilizó el Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), paquete estadístico para las Ciencias Sociales. En base a los objetivos específicos y ejes propuestos, se solicitaron distribuciones de frecuencias y cruces de variables.

Séptima etapa: análisis, intercambio entre las partes y presentación de los datos

Se elaboraron cuadros y gráficos para visualizar la información e ir respondiendo a las preguntas de investigación planteadas.

Se comenzó la redacción de un informe preliminar, que dio lugar a intercambio y consulta entre las partes participantes del estudio.

Se realizó una presentación de los resultados con la presencia de representantes de las distintas instituciones e investigadores pares responsables del estudio, generando un intercambio de lectura sobre los datos relevados a partir de las realidades locales del grupo participante.

Octava etapa: elaboración de informe escrito, conclusiones y recomendaciones.

Se redactó el Informe Final que incluye conclusiones, recomendaciones y anexos correspondientes.

6. RESULTADOS DEL ESTUDIO SOBRE EL ÁREA DE INCLUSIÓN SOCIO PRODUCTIVA DEL PROGRAMA NUEVA OPORTUNIDAD

Durante la etapa de relevamiento que tuvo lugar en el mes de octubre de 2023 en la ciudad de Rosario, se realizaron 144 cuestionarios a personas participantes de organizaciones sociales en las cuales funcionan una o más unidades productivas (UP) generadas a partir del Área de Inclusión Socio Productiva (AISP) del Programa Nueva Oportunidad (PNO). Aquí se presentan los resultados obtenidos en los distintos aspectos relevados organizados en 4 ejes:

- 1. Características de las personas entrevistadas
- 2. Participación en la UP del AISP PNO
- 3. Trayectorias/antecedentes laborales
- 4. Valoración del AISP-PNO

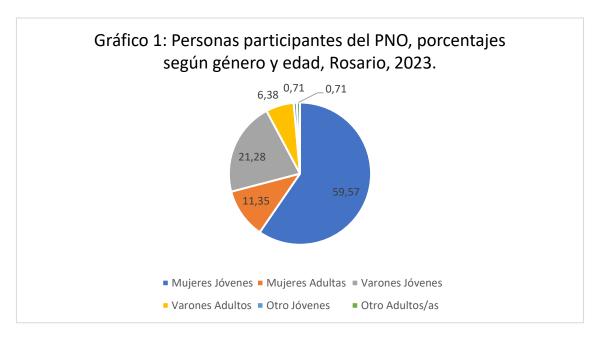
6.1 Características de las personas entrevistadas.

En cuanto a la **localización geográfica** de las personas entrevistadas, el distrito norte agrupa la mayor cantidad (35,4%), el resto se reparte en partes similares en los distritos noroeste (15,3%), oeste (15,3%), sudoeste (13,9%) y centro (13,2%), mientras que una porción pequeña reside en el sur (6,9%).

El rango de **edades** es amplio desde 13 a 62 años. No obstante, el 81,6% tiene menos de 35 años y un cuarto de las personas encuestadas tiene entre 25 a 29 años. Es decir, que la mayoría de los/las participantes del Área de Inclusión Socio productiva (AISP) del Programa Nueva Oportunidad (PNO) son jóvenes. La mayor parte son mujeres (70,8%), luego le siguen los varones (27,8 %) y 1,4% son personas no binarias (1 mujer trans/travesti y 1 persona que se identifica con otro **género** sin especificar).

Considerando que las personas encuestadas tienen distintas características, se decidió procesar los datos en distintos agrupamientos. Un primer criterio es la edad compuesta por dos grandes grupos: quienes tienen hasta 34 años (denominados jóvenes) y quienes tienen entre 35 y más años (adultos/as). Un segundo criterio es el género considerado en tres categorías, a saber: mujeres, varones y otro género, se conformaron seis grupos: mujeres jóvenes (el mayoritario representando 60% del total de personas entrevistadas), varones

jóvenes (21%), mujeres adultas (11%), varones adultos (6%), mujer travesti (0,71%) y otro género sin especificar adulto (0,71%)⁴ ver Gráfico 1.

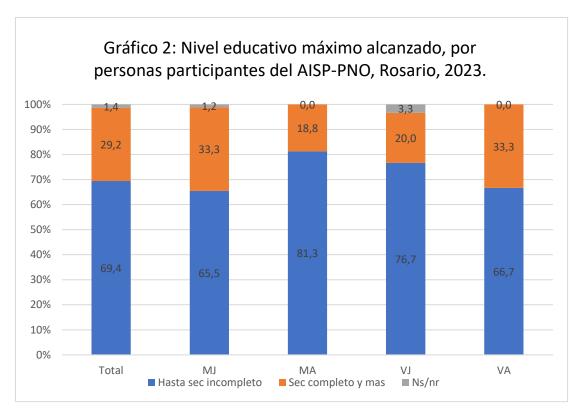


Fuente: Elaboración propia.

Cerca de la mitad de las personas que participan del AISP- PNO cuenta con un **nivel educativo máximo alcanzado** de secundaria incompleta (45,8%), seguidas por las que lograron completar la secundaria (18,1%), las que no completaron el nivel primario (13,2%), las que sí lo completaron (10,4%), luego las que tienen un nivel terciario/universitario incompleto (8,4%) y por último el grupo más pequeño que incluye a quienes terminaron el terciario/universitario (2,8%). Simplificando la categorización se distinguen dos grupos: quienes tienen hasta el nivel secundario incompleto y quienes cuentan con secundario completo o más. Puede verse en el gráfico 2 que casi 7 de cada 10 del total de personas entrevistadas no terminaron el nivel secundario; el porcentaje es algo menor en las mujeres jóvenes, pero se eleva entre las adultas; mientras que lo inverso acontece en los varones (aunque el número de varones entrevistados es pequeño lo que lleva a ser prudente en las afirmaciones). Es decir que el 70% de las personas encuestadas no han finalizado la escuela secundaria.

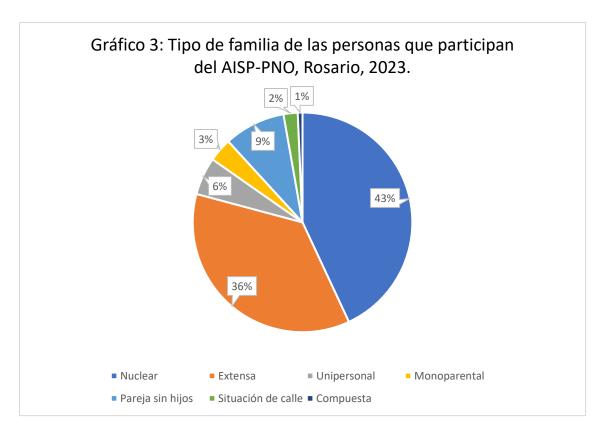
_

⁴ Valga la aclaración de que al ser solo dos las personas trans y no binarias excepto en el Gráfico 1, luego no están contempladas en los cálculos de porcentajes por agrupamientos.



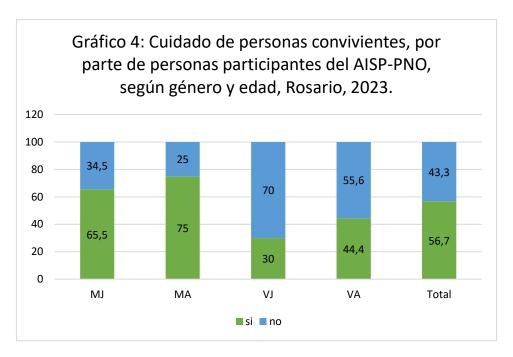
Como puede apreciarse en el Gráfico 3, los tipos de familia predominantes son la nuclear (43,1% de las personas entrevistadas conviven en este tipo de organización familiar) y la extensa (36,1%). El 20% restante se reparte, en orden de importancia porcentual, de la siguiente manera: pareja sin hijos (9%), unipersonal (5,6%), monoparental (3,5%), situación de calle (2,1%) y compuesta (0,7%). En el cruce entre la condición de género de las personas entrevistadas y el tipo de familia en el que viven, no se observan diferencias marcadas en las formas de vivir en familia más frecuentes, pero sí pueden destacarse diferencias en las formas de familia menos probables en cada caso. Así, por ejemplo, se aprecia que la proporción de varones en hogares unipersonales es más elevada que la de mujeres en este tipo de hogar, a la vez que las mujeres se encuentran en hogares monoparentales en mayor medida que los varones. Asimismo, se observa una leve predominancia de las mujeres que viven solo con sus cónyuges, en comparación con los varones en tal situación. Por su parte, la mujer trans vive en un hogar unipersonal y la persona que se reconoce con otra condición de género, sin especificar, forma parte de un hogar monoparental. Las personas en situación de calle son varones.

Con respecto a la edad de las personas viviendo en distintas situaciones familiares se aprecia que las jóvenes aparecen más representadas en las nucleares y en las parejas solas sin hijos, mientras que las adultas tienen algo más de presencia en las unipersonales, monoparentales y compuestas.



Entre quienes fueron entrevistados, es frecuente que dediquen parte de su tiempo al **cuidado de personas convivientes:** 56,7% de las personas entrevistadas lo hacen. Las mujeres (y algo más las adultas que las jóvenes) tienden a reconocerse como cuidadoras de convivientes, en mucha mayor proporción que los varones (ver Gráfico 4). Por su parte, tanto la mujer trans como quien se identifica con otro género sin especificar se encuentran entre quienes no cuidan a personas convivientes.

Entre las personas que son cuidadas, los/as hijos/as aparecen en primer lugar, le siguen los/as hermanos/as, la pareja, el padre, la madre y abuelos/as.



También la dedicación de tiempo diario a la realización de tareas del hogar presenta un patrón diferencial con relación al género. Puede verse en el Cuadro 1, que, entre sus actividades diarias, en el total de personas entrevistadas el 80% cocina, el 90 % limpia, 75% hacen compras, 53% cuida niños/as y 44% hacen arreglos. Pero si se observan los porcentajes para cada grupo analizado hay diferencias con relación al género y la edad de las personas: son más las mujeres (jóvenes y adultas) que cocinan, las jóvenes (de ambos géneros) limpian más que sus congéneres adultas, las mujeres (más aún si son adultas) cuidan niños/as y también son ellas las que más reconocen destinar tiempo a hacer compras y arreglos.

En coincidencia con lo señalado por autores estudiosos del tema (Arancibia y Miranda, 2017; Miranda, 2019), es posible que esta diferencia de género respecto del uso del tiempo diario se encuentre en relación con la mayor presencia de mujeres en microemprendimientos y/o en actividades económicas que se desarrollan en espacios comunitarios. Este tipo de iniciativas permiten la combinación entre las responsabilidades reproductivas (asumidas en mayor medida por mujeres) y la participación en organizaciones del ámbito de la economía social y solidaria, como es el caso de las unidades productivas del AISP-PNO.

Cuadro 1: Realización de tareas del hogar, por parte de personas participantes del AISP-PNO, según género, edad y total de las personas entrevistadas, Rosario, 2023.

	Mujeres Jóvenes		Mujeres Adultas		Varones Jóvenes		Varones Adultos		Total			
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%		
Cocinar												
Si	71	<mark>84,5</mark>	14	<mark>87,5</mark>	19	<mark>63,3</mark>	6	<mark>66,7</mark>	112	<mark>79,4</mark>		
No	7	8,3	0	0,0	5	16,7	2	22,2	14	9,9		
Ns/nr	6	7,1	2	12,5	6	20	1	11,1	15	10,6		
Total	84	100	16	100	30	100	9	100	141	100		
Limpiar												
Si	79	<mark>94</mark>	14	<mark>75</mark>	24	<mark>80</mark>	7	<mark>77,8</mark>	126	<mark>89,4</mark>		
No	1	1,2	0	0,0	1	3,3	2	22,2	4	2,8		
Ns/nr	4	4,8	2	25	5	16,7	0	0,0	11	7,8		
Total	84	100	16	100	30	100	9	100	141	100		
Cuidar niños/	Cuidar niños/as											
Si	51	<mark>60,7</mark>	13	<mark>81,25</mark>	9	<mark>30</mark>	2	<mark>22,2</mark>	75	53,2		
No	19	22,6	0	0,0	13	43,3	4	44,4	37	26,2		
Ns/nr	4	16,7	3	18,75	8	26,7	3	33,3	29	20,6		
Total	84	100	16	100	30	100	9	100	141	100		
Hacer arreglos												
Si	32	38,1	10	<mark>62,5</mark>	12	40	4	44,4	59	41,8		
No	32	38,1	2	12,5	10	33,3	3	33,3	47	33,3		
Ns/nr	20	23,8	4	25	8	26,7	2	22,2	35	24,8		
Total	84	100	16	100	30	100	9	100	141	100		
Hacer compras												
Si	64	76,2	16	<mark>100</mark>	18	60	6	66,7	106	75,2		
No	12	14,3	0	0,0	7	23,3	1	11,1	20	14,2		
Ns/nr	8	9,5	0	0,0	5	16,7	2	22,2	15	10,6		
Total	84	100	16	100	30	100	9	100	141	100		

En los gráficos 1 a), b), c), d), e) (en Anexo) pueden observarse las horas diarias dedicadas a cocinar, limpiar, cuidar niños/as, hacer arreglos, hacer compras, respectivamente, por parte de las personas de los cuatro grupos analizados. Cocinar parece ser ineludible (8 de cada 10 personas dedican tiempo a eso: 53,9% menos de tres horas, 19,9% entre 3 a 5 horas y 5,7% más de cinco), no obstante, la mayoría indica pocas horas. En este sentido, las mujeres cocinan más y dedican más horas a esta actividad, que los varones. Una parte importante de ellos indica que no realiza esta tarea hogareña (o bien no responde al respecto). Ambas situaciones son menos frecuentes en las mujeres.

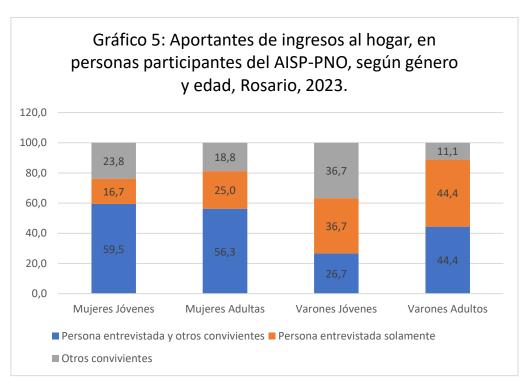
De manera similar acontece con la limpieza, prácticamente 8 de cada 10 personas reconocen realizar este quehacer, sin distinción de género y edad; no obstante, las mujeres le dedican más tiempo a la tarea. Otra diferencia se observa en el hecho de que en los varones hay quienes reconocen no destinar horas diarias a limpiar, lo cual es infrecuente en las mujeres.

En el cuidado de niños/as se aprecia más claramente un patrón de género, 6 de cada 10 mujeres jóvenes y 8 de cada 10 de las adultas lo realizan, mientras que son 3 y 2 de cada 10 varones jóvenes y adultos, respectivamente, los que dicen dedicar horas del día a tal actividad. Por otro lado, en ambos grupos de varones 4 de cada 10 reconocen que no realizan esta tarea, situación que no se menciona entre las mujeres adultas y es muy poco común en las jóvenes.

En general, son entre 3 y 4 de cada 10 las personas que dedican horas diarias a hacer arreglos, y quienes lo hacen destinan relativamente poco tiempo (menos de 3 horas); con la excepción de las mujeres adultas que son quienes en mayor proporción reconocen dedicar tiempo diario a esta tarea, además de que les insume más horas de las que mencionan las personas de los otros tres grupos.

Todas las mujeres adultas dedican horas del día a hacer compras, la mayoría de ellas menos de 3 horas, pero algunas entre 3 y 5 y otras más de 5. Siete de cada diez de las jóvenes hacen compras, mientras que son 7 y 6 de los varones adultos y jóvenes, respectivamente.

En cuanto a la **composición de los ingresos del hogar**, tres de cada cuatro de las personas entrevistadas aportan económicamente a la economía del hogar; siendo que 23,6% son el/la único/a aportante, mientras que el 51,4% restante menciona además otros miembros del hogar (siendo los más mencionados la pareja, la madre y el padre de las personas entrevistadas). El 25% de las personas que participan del PNO que fueron entrevistadas no aportan ingresos al hogar.

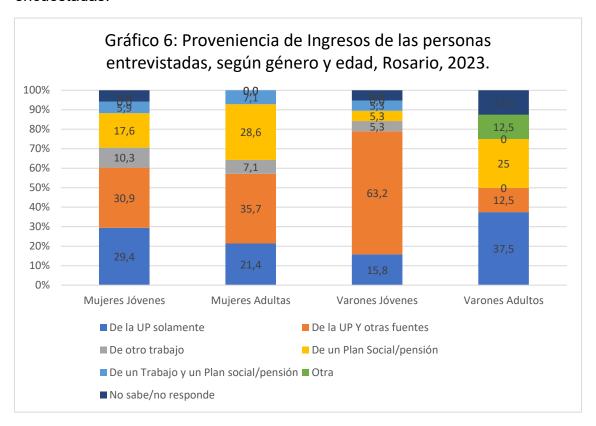


Distinguiendo por grupos, puede verse en el gráfico 5 que, entre las mujeres, y sobre todo en las jóvenes, es más frecuente no ser la única aportante de ingresos al hogar; mientras que entre los varones participantes del PNO es más probable que sean el único aportante de ingresos. Puede verse también en todos los grupos analizados, pero más notable en los varones jóvenes, que hay personas que integran unidades productivas del PNO que no obtienen un ingreso, puesto que indican que otros/as convivientes son quienes sostienen la economía familiar. Por tanto, es muy poco frecuente ser adulto, ya sea mujer o varón, y permanecer en el microemprendimiento sin obtener ingresos; no es tan así entre jóvenes, mujeres y varones, pero más aún en estos últimos, entre quienes es relativamente más probable participar de la unidad productiva sin percibir remuneración a cambio.

Ocho de cada diez mujeres, jóvenes y adultas, y nueve de cada diez varones adultos, logran obtener un ingreso a partir del emprendimiento y ser aportantes del hogar (constituyendo en algunos casos la única entrada de dinero a la economía familiar). La excepción se observa en los varones jóvenes entre quienes no se aprecia una tendencia tan clara al respecto, puesto que cuatro de cada diez participan de la unidad productiva pero no aportan ingresos al hogar. Esta situación pudiera sugerir que una parte de los varones jóvenes que participan del AISP-PNO obtienen otros beneficios, o bien, no le asignan un sentido estrictamente económico a su participación.

Entre las personas entrevistadas que aportan ingresos (113 en total), el 60% menciona el dinero proveniente de la participación en el AISP-PNO (siendo que para 25,7% es el único ingreso, mientras que en 34,5% se obtienen también

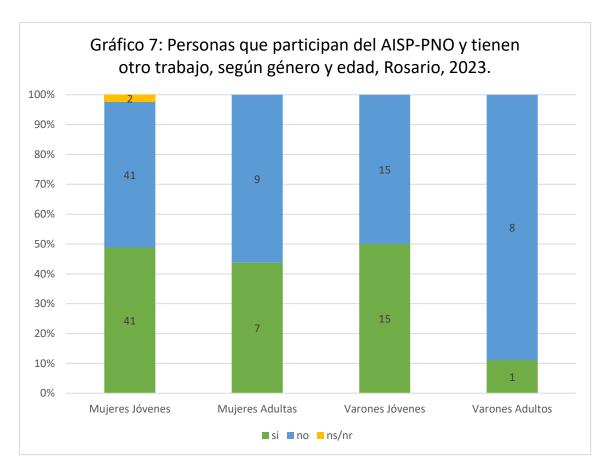
otras entradas de dinero); le sigue luego 20% que se sostiene económicamente a través de planes sociales y/o pensiones, 8% perciben ingresos por trabajo, 5,3% por trabajo y planes. Es decir que el ingreso proveniente del AISP-PNO es un aporte importante en la economía de los grupos familiares de las personas encuestadas.

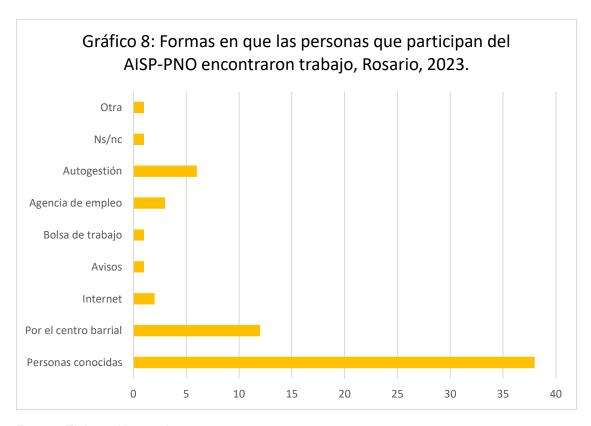


Fuente: Elaboración propia.

Observando el gráfico 6, surge que el peso del **ingreso proveniente de la participación en la UP** solamente parece ser más relevante en los varones adultos y en las mujeres jóvenes, mientras que en los varones jóvenes es muy frecuente combinar la entrada de dinero proveniente de la UP con otras fuentes (otro trabajo, un Plan social, una pensión). Mujeres y varones adultos tienden a estar más beneficiados por la percepción de Planes sociales/pensiones. Sostenerse económicamente a través de otro trabajo, por fuera de la UP, como único ingreso es muy poco frecuente entre las personas que participan del programa.

En el gráfico 7 se observa que, con la excepción de los varones adultos, en los demás grupos la mitad de las personas tienen **otro trabajo** además del realizado en el marco del AISP-PNO. Se trata de trabajos en los que no reciben aportes y que fueron obtenidos principalmente a través de personas conocidas, por el centro barrial o autogestionados. Si observamos el gráfico 8, la forma de encontrar trabajo esta más vinculada con el entorno local (centro barrial y personas conocidas) y menos frecuente por agencias de empleo, bolsa de trabajo y avisos publicados.





Fuente: Elaboración propia.

A modo de síntesis del primer eje referido a las características de las personas entrevistadas puede decirse que una tercera parte reside en el distrito norte de la ciudad de Rosario, mientras que las demás se reparten en partes iguales entre los 4 distritos restantes (sudoeste, centro, oeste, sur y noroeste). Tienen edades que se distribuyen en un rango amplio que va desde 13 a 62 años, aunque la mayoría son jóvenes menores de 35 años. Si bien hay personas de ambos géneros y no binarias, predominan las mujeres.

En gran parte se trata de personas que han alcanzado un bajo nivel de educación formal (70% tiene hasta secundaria incompleta).

Frecuentemente viven con otras personas formando familias nucleares, extensas, en menor medida parejas sin hijos y monoparentales. En mucha mayor medida que los varones, las mujeres se reconocen como cuidadoras de otras personas con las que conviven.

Consultadas sobre la realización de tareas del hogar, el cuidado de niños/as es la que mayor diferencia presenta en relación con el género y la edad de las personas entrevistadas: las mujeres, y más aún las adultas, se hacen cargo de esta actividad y le dedican más cantidad de horas diarias a la misma, que el resto de los/as entrevistados/as. Se aprecian diferencias también respecto de cocinar, limpiar, hacer arreglos y compras, pero son menos pronunciadas.

Tres de cada cuatro personas aportan ingresos al hogar; entre el 25% que no contribuye económicamente al hogar predominan las jóvenes, más aún de género masculino.

El ingreso percibido por la participación en el AISP-PNO parece ser relevante para las economías familiares de las personas entrevistadas, aun cuando suele no ser la única entrada de dinero al hogar. Y que la forma de encontrar trabajo es por el entorno barrial y comunitario.

6.2 Participación en las Unidades Productivas del AISP-PNO

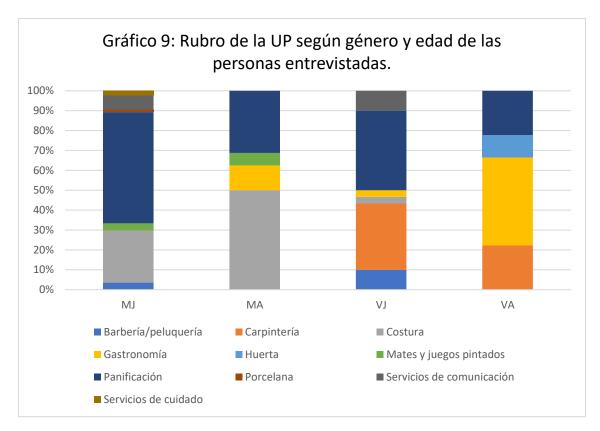
Las 144 personas entrevistadas participan de 28 **organizaciones sociales y espacios institucionales** (tales como Centros Cuidar, Centros para emprendedores y Polideportivos) ubicados en la ciudad de Rosario en las cuales funcionan una o más unidades productivas del Área de Inclusión Socio Productiva del Programa Nueva Oportunidad (AISP-PNO). Éstas están conformadas por entre 3 a 12 integrantes, la mayoría de los cuales respondieron el cuestionario; no obstante, por distintos motivos no se pudo encuestar a la totalidad de personas participantes de los emprendimientos, en el Cuadro 2 puede verse la cantidad de personas encuestadas por cada organización.

Cuadro 2: Organizaciones Sociales y cantidad de personas entrevistadas

	Cantidad de Personas	
Nombre de la Organización	entrevistadas	%
Juegos Mágicos	6	4,2
Centro Cuidar Industrial	5	3,5
Centro Cuidar Rucci	5	3,5
Mujeres de la Plaza	3	2,1
CEO	4	2,8
Sur Productora	9	6,3
Las Sonrisas de San Francisquito	3	2,1
Asoc. Civil Mujeres Emprendedoras	14	9,7
La Hormiga	5	3,5
Estrella fugaz	5	3,5
20 Amigos	5	3,5
CC Travesía	10	6,9
Mensajeros de Jesús	2	1,4
Sentires	3	2,1
La Estación	3	2,1
Laboratorio de Muebles	4	2,8
La Poderosa	4	2,8
Por siempre jóvenes	5	3,5
Centro Comunitario Olavarría	7	4,9
La Rueda	4	2,8
Cooperativa Crecer	4	2,8
Comunidad Rebelde	5	3,5
Caritas Sonrientes	4	2,8
Inconsciente Colectivo	3	2,1
Las Torres	5	3,5
Aprendamos a crecer	7	4,9
La Nueva Fénix	3	2,1
El horno está para bollos	7	4,9
Total	144	100

Las unidades productivas se desarrollan en distintos **rubros**: panificación/pastelería (donde se ocupa el 47,2% de las personas entrevistadas), costura (22,2% de la población participante), carpintería (con 8,3% del total de participantes), servicios de comunicación (donde trabaja 6,3% de las personas entrevistadas), luego le siguen los rubros de gastronomía y peluquería (que en cada caso ocupan alrededor de 5% de la población participante). Por último, se encuentran: mates y juegos pintados a mano, servicios de cuidado, porcelana y huerta, que en total agrupan 6,9% de las personas entrevistadas.

Analizando los rubros de los emprendimientos según el género y edad de sus participantes, véase el gráfico 9, la panadería es realizada por personas de todas las condiciones, aunque es algo más probable en las mujeres jóvenes. Por su parte, la costura, es realizada en mayor proporción por mujeres, más frecuentemente en las adultas. La carpintería es exclusiva de los varones, más común en los jóvenes, mientras que en los adultos se aprecia mayor propensión al rubro gastronomía. Se mencionan rubros novedosos, minoritarios y más frecuentes entre jóvenes de ambos géneros, tales como: barbería/peluquería, servicios de comunicación, servicios de cuidado.



Fuente: Elaboración propia.

Entre las personas entrevistadas predominan las que **se unieron a la UP del AISP-PNO**, después de un tiempo de haber iniciado, sobre todo entre las mujeres adultas y los varones (Cuadro 3). Esto pudiera sugerir que la participación en las unidades productivas es tomada de manera diferentes entre las mujeres jóvenes, quienes tenderían a involucrarse desde el principio. Surgen preguntas que podrían profundizarse en futuros estudios: ¿se debe a que las mujeres jóvenes no tienen otras opciones? ¿se debe a las características de la propuesta (sobre todo la posibilidad de combinar trabajo reproductivo y productivo en el ámbito comunitario)? Mientras que para los otros grupos de personas analizados la incorporación ocurriría una vez que el emprendimiento ya está en marcha ¿se debe a que necesitan tener cierta seguridad en el ingreso a obtener, siendo que suelen ser el principal, y a veces único, aportante de

ingresos al hogar? ¿se debe a que participan cuando otras opciones se terminan (los emprendimientos serían un refugio en momentos de adversidad)?

Cuadro 3: Participación en la UP del PNO.

	Total		Mujer	es	Mujer	es	Varon	es	Varon	es
			Jóven	ies	Adulta	as	Jóver	nes	Adulto	os
	cant	%	Cant	%	cant	%	cant	%	Cant	%
Desde el	59	42,4	40	47,6	6	37,5	10	33,3	3	33,3
principio										
Después	76	54,7	40	47,6	10	62,5	20	66,7	6	66,7
de un										
tiempo										
Ns/nr	4	2,9	4	4,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Total	139	100	84	100	16	100	30	100	9	100

Fuente: Elaboración propia.

Gran parte de quienes participan de los emprendimientos no contaban con **formación en el oficio** que debían desempeñar; sólo cinco de cada diez mujeres jóvenes, tres de cada diez adultas y cuatro de cada diez varones (tanto en jóvenes como adultos), indicaron tener formación en el oficio (Cuadro 4). Las personas participantes que tuvieron que aprenderlo lo hicieron a través de cursos (34,6%), recurriendo a compañeros/as (21,8%) y a familiares/amigos (14,2%). Casi 5 de cada 10 del total de personas mencionan haber recibido capacitación para seguir aprendiendo acerca del oficio/tarea asignada en el emprendimiento.

Cuadro 4: Formación en el oficio

	Total		Mujer	es	Mujer	es	Varon	es	Varon	ies
			Jóver	ies	Adulta	as	Jóver	nes	Adulto	os
	cant	%	Cant	%	cant	%	cant	%	cant	%
No	77	55,4	44	52,4	11	68,8	17	56,7	5	55,6
Si	60	43,2	39	46,4	5	31,3	12	40,0	4	44,4
Ns/nr	2	1,4	1	1,2	0	0,0	1	3,3	0	0,0
Total	139	100	84	100	16	100	30	100	9	100

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 5: Aprendizaje del oficio

	Cantidad	Porcentaje
Compañeros/as	46	21,8
Escuela	5	2,4
Curso	73	34,6
Familiares/amigos	30	14,2
Trabajo anterior	10	4,7
Tutoriales Internet	19	9
En el PNO/UP	17	8,1
Otra forma	11	5,2
Total (1)	211	100

(1) El total suma más de 144 porque era una pregunta de respuesta múltiple.

Cuadro 6: Recibió capacitación en el oficio

	Cantidad	Porcentaje
No	75	52,1
Si	67	46,5
Ns/nr	2	1,4
Total	144	100

Fuente: Elaboración propia.

Con respecto a la **asistencia**, lo más frecuente es que concurran dos o tres veces por semana (puede verse en el Cuadro 7 que cerca del 50% de las personas entrevistadas respondieron de esta manera), siendo que ir una vez por semana es la segunda alternativa mencionada (14,6%). Es poco frecuente la asistencia todos los días de la semana (11,8%) o casi todos los días de la semana (10,4%). Esta cuestión aparece luego en los cambios que le harían al Programa, donde algunas personas proponen "que sea todos los días", considerando que eso favorecería la continuidad del emprendimiento y probablemente contribuiría al sostenimiento del circuito productivo.

Cerca de ocho de cada diez personas dedican hasta 10 **horas semanales** a la UP del AISP-PNO (entre las cuales la mayoría reconoce destinar entre 2 a 4 horas semanales). Seis de cada diez de quienes participan reciben un pago por su asistencia; el mismo proviene en primer lugar de lo que se vende/se produce (39,5%), en segundo lugar, de lo que obtienen de un plan/programa social o beca (25,6%), mientras que en tercer lugar se encuentran quienes obtienen ingresos de ambas fuentes al mismo tiempo (20,9%).

Cuadro 7: Frecuencia de asistencia al PNO

	Cantidades	Porcentajes
Todos los días de la	17	11,8
semana		
Casi todos los días de la	15	10,4
semana		
Dos o tres veces por	71	49,3
semana		
Muy pocas veces por	9	6,3
semana		
Cuando quiero/puedo	1	0,7
Una vez a la semana	21	14,6
Cada 15 días	4	2,8
Otra	3	2,1
Ns/nr	3	2,1
Total	144	100

Cuadro 8: Horas semanales de asistencia al PNO

	Cantidad	Porcentaje
Entre 2 y 4 hs	62	43,1
Entre 5 y 10 hs	49	34
Entre 11 y 20 hs	28	19,4
Más de 21 hs	5	3,5
Total	144	100

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 9: Cobro por asistencia al PNO

	Cantidad	Porcentaje
No	57	39,6
Si	86	59,7
Ns/nr	1	0,7
Total	144	100

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 10: Origen del pago

	Cantidad	Porcentaje
De lo que se vende/se	34	39,5
hace		
De lo que se vende/se	18	20,9
hace + de un Programa		
estatal		
De lo que se vende + de	7	8,1
un Programa estatal +		
de otro lado		
De lo que se vende/se	1	1,2
hace+ de otro lado		
De un plan/programa	22	25,6
estatal		
De otro lado	1	1,2
Ns/nr	3	3,5
Total	86	100

Cuadro 11: Organización del cuidado para asistir al PNO

	Cantidad	Porcentaje
Vienen conmigo/están	29	19,2
acá		
Quedan al cuidado de	6	4,0
alguien del centro barrial		
Quedan al cuidado de	31	20,5
familiares		
Jardín/escuela	8	5,3
Se queda solo/a	1	0,7
No tiene hijos	58	38,4
Ns/nr	18	11,9
Total (1)	151	100

Fuente: Elaboración propia.

(1) El total suma más de 144 porque era una pregunta de respuesta múltiple.

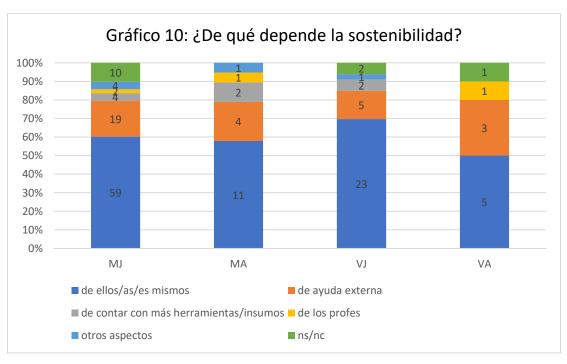
El 63,2% de las personas entrevistadas no reconocen **situaciones que les dificulten la participación** en el AISP-PNO. Casi 4 de cada 10 de quienes integran unidades productivas no tienen hijos/as, por lo cual no enfrentan la situación de tener que organizar el cuidado de los/as mismos mientras trabajan. No obstante, entre quienes sí tienen hijos/as, lo más frecuente es que queden a cuidado de familiares (20,5%) o que los/as lleven al lugar donde funciona el emprendimiento y estén ahí mientras las madres/padres trabajan (19,2%).

Cuadro 12: Situaciones que dificultan la participación en el PNO

	Cantidad	Porcentaje
No	91	63,2
Sí	47	32,6
Ns/nr	6	4,2
Total	144	100

Es de destacar que al ser consultadas sobre de qué depende que el emprendimiento se sostenga a futuro, las personas participantes señalan en primer término aspectos relacionados a ellos/as mismos/as (tales como asistencia a clases, mayor participación, fortalecimiento del equipo, aumentar la producción, entre otros), recién en segundo término se menciona la ayuda externa (el estado, el gobierno, el gobierno de turno), hay luego otras respuestas menos prevalentes (ver gráfico 10).

Esta percepción mayoritaria acerca de que la sustentabilidad depende de sí mismos deberá tenerse en cuenta en el desenvolvimiento futuro del AISP-PNO. En este sentido, en relación con lo planteado por Saravi (2006), ¿se trata de una valorización, concientización confianza У capacidades/habilidades/producciones? ¿o está motivada por el descreimiento en la posibilidad de vincularse con otros espacios institucionales formales mercado de trabajo, sistema educativo)? (estado, ¿Qué capacidades/habilidades habría que fomentar para fortalecer la confianza en sí mismos sin que ello implique ahondar el aislamiento social?



Fuente: Elaboración propia.

Sintetizando este eje, puede decirse que las personas que participan del AISP-PNO que fueron entrevistadas, lo hacen en 28 diferentes organizaciones sociales y espacios institucionales de la ciudad de Rosario. Es allí donde se desarrollan las actividades relativas a las unidades productivas generadas por ellas mismas en el marco del programa, en su área de inclusión socio productiva.

Se trata de emprendimientos de distintos rubros más bien tradicionales, predomina la panadería (más común aún entre las mujeres jóvenes), la costura (más frecuente en las adultas), la carpintería en los varones (adultos y jóvenes), la gastronomía (en los adultos). Entre las personas jóvenes de ambos géneros se mencionan rubros novedosos (barbería, peluquería, servicios de comunicación, servicios de cuidados) que podrían promoverse a futuro.

En general, cuentan con escasa formación en el oficio, la cual es adquirida a través de cursos, compañeros/as, familiares y amigos/as.

Lo que más se menciona es que la asistencia es de dos a tres veces por semana y las horas semanales dedicadas al emprendimiento son pocas.

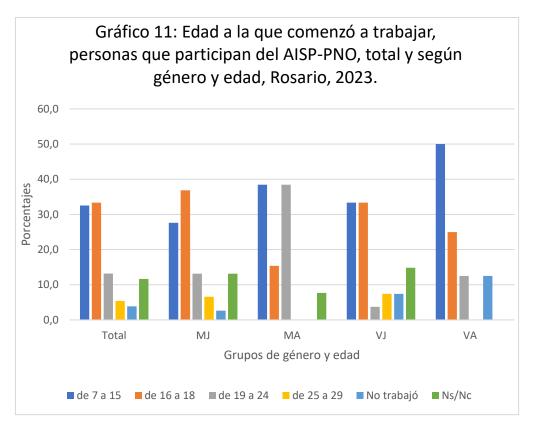
Seis de cada diez personas obtienen ingresos por participar que provienen de lo que se realiza/produce en el emprendimiento, en varios casos complementado con ayuda social.

No reconocen situaciones que les dificulten la participación en el AISP-PNO. Cuando es requerida, la organización del cuidado de niños/as se resuelve llevándolos a la unidad productiva, o bien dejándolos con familiares. No obstante, casi cuatro de cada diez de las personas participantes no tienen hijos/as a cargo.

Por último, la gran mayoría cree que la sostenibilidad a futuro de la unidad productiva depende de acciones que ellas mismas pueden realizar, y en menor medida, la atribuyen a la ayuda externa.

6.3 Trayectorias laborales y experiencias de trabajo de lxs participantes del AISP-PNO

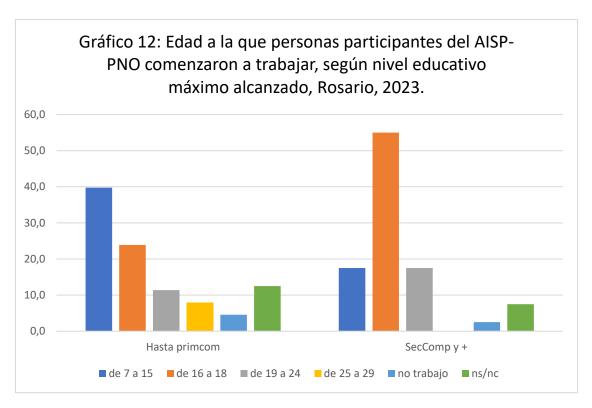
Las personas entrevistadas **comenzaron a trabajar** en un amplio rango de edades que va desde los 7 a los 29 años. En el gráfico 11 se considera la edad en 4 categorías: de 7 a 15 años (que podría denominarse trabajo infantil/adolescente), de 16 a 18 años (trabajo sin haber alcanzado la mayoría de edad, que requeriría autorización), de 19 a 24 años y de 25 a 29 años; se los observa distinguiendo los cuatro grupos de edad y género abordados anteriormente y para el total.



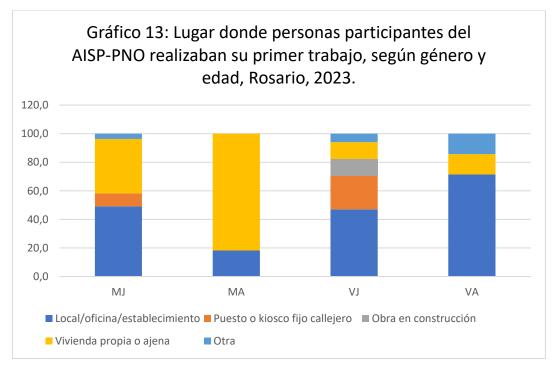
Observando los valores para el total de la población puede apreciarse que la mayor parte de las personas entrevistadas se concentra en los dos primeros grupos de edad (trabajo infantil y adolescente).

En principio, pareciera observarse una tendencia a la postergación de la **edad al primer trabajo** en la generación más reciente, siendo que las proporciones de mujeres y de varones jóvenes que comenzaron a trabajar entre los 7 a 15 años es menor que en sus pares adultos/as. No obstante, también se aprecia que las proporciones de jóvenes de ambos géneros que comenzaron a trabajar entre los 16 a los 18 años son mayores que en sus pares adultos/as, por lo cual habría que seguir profundizando al respecto en futuros estudios para aportar mayor claridad sobre la tendencia en la edad al primer trabajo. Podría hipotetizarse un posible descenso en el trabajo infantil y una leve postergación en la edad de inicio del trabajo, que ahora se traslada a los últimos años de la adolescencia (de 16 a 18 años).

En general, la mayoría de las personas en cada grupo han comenzado a trabajar antes de los 19 años (64 %, 54%, 67% y 75 % en mujeres jóvenes, mujeres adultas, varones jóvenes y varones adultos, respectivamente).



Parece haber asociación entre el nivel educativo máximo alcanzado y la edad de inicio en la actividad económica: quienes cuentan con menor escolarización tienden a comenzar a trabajar a menor edad. De todos modos, al igual que lo observado en el gráfico anterior, la edad de inicio predominante entre las personas con más alto nivel educativo es asimismo temprana (entre los 16 a 18 años).

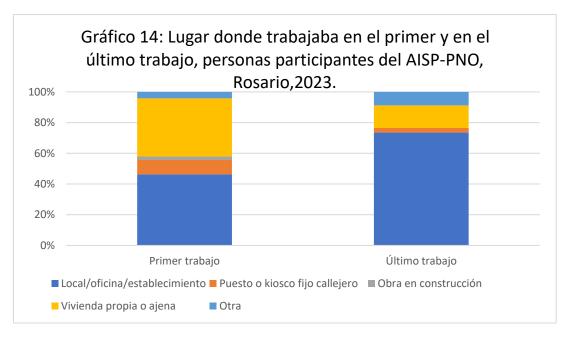


Fuente: Elaboración propia.

En las mujeres, y más aún en las adultas, el **lugar donde se realizaba el primer trabajo** es predominantemente en una vivienda particular (propia o ajena, esto no queda aclarado en la información relevada). Entre las jóvenes la situación está repartida entre quienes realizaron su primera experiencia laboral en viviendas particulares y quienes lo hicieron en un local/establecimiento/oficina. Mientras que, en los varones, más aún en los adultos, es más frecuente que su primer trabajo haya ocurrido en un local/establecimiento/oficina. Aunque también se dan otras situaciones. Es de destacar que trabajar en un kiosco o puesto fijo callejero, si bien no es lo más común, fue mencionado entre las personas jóvenes de ambos géneros, no así entre las adultas (ver gráfico 13). Por lo tanto, parecería que hay un cambio de patrón entre la población joven y la adulta ya que en las juventudes no hay grandes diferencias entre géneros.

La primera experiencia laboral parece suceder en forma diferente para mujeres y varones, es sobre todo en las generaciones más antiguas donde se aprecia un patrón de género más definido. Este persiste en la generación joven, no obstante que, en estas se vislumbran situaciones nuevas (tales como: menos mujeres cuyo primer trabajo se realiza en viviendas, varones y también, aunque en menor medida, mujeres que comienzan su trayectoria laboral en kioscos o puestos callejeros, entre otras) que estarían revelando un escenario más diversificado. Habría que seguir profundizando al respecto en próximos estudios.

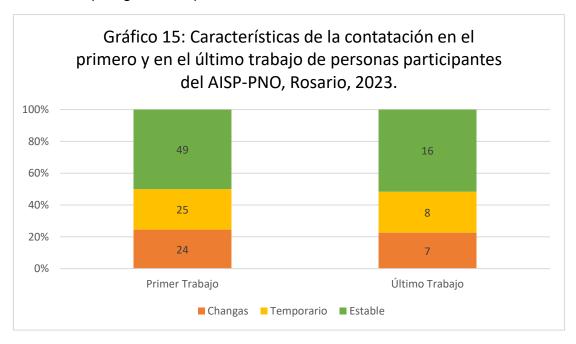
En el gráfico 14 se compara el lugar del primer trabajo con el del último, destacándose que pareciera darse una disminución del trabajo en viviendas particulares, en puestos callejeros y otros lugares, a la vez que aumentan las proporciones de quienes lo hacen en locales/establecimientos/oficinas. Parecería que hay una mejora en la inserción laboral y los trabajos que obtienen.



Fuente: Elaboración propia.

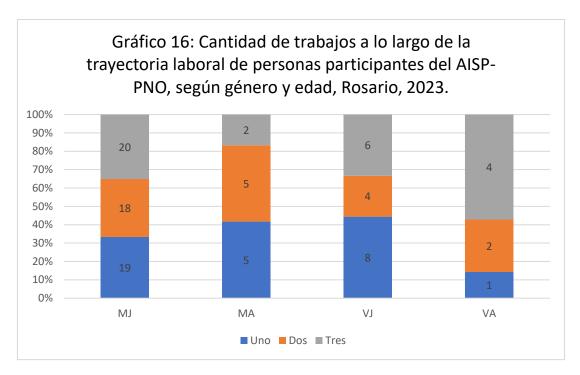
Con respecto a la **contratación**, llama la atención que 49 de las 98 personas que respondieron, indicaron que en su primer trabajo fueron contratadas de forma estable. La otra mitad se reparte entre quienes iniciaron su trayectoria laboral haciendo changas o trabajos temporarios. En próximos estudios, sería interesante profundizar en el sentido que le asignan las personas entrevistadas a la palabra estable.

Al comparar las características de la contratación del primer y último trabajo, si bien en este último se obtuvo menor cantidad de respuestas, las proporciones de personas en cada categoría de contratación se mantienen similares en ambas instancias (Ver gráfico 15).

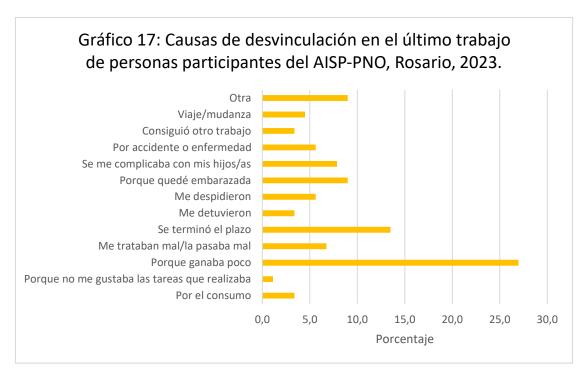


Fuente: Elaboración propia.

No se aprecia una tendencia definida acerca de la **cantidad de trabajos a lo largo de la trayectoria laboral**; en los cuatro grupos de edad hay quienes han tenido uno, dos o tres trabajos. Pudiera sugerirse un patrón de género entre los/as adultos/as, donde los varones parecen haber tenido más cantidad de trabajos en su trayectoria laboral que las mujeres. Mientras que en mujeres y varones jóvenes se aprecia una relativa paridad en las cantidades de trabajos que han tenido a lo largo de su trayectoria (ver gráfico 16).



En los casos en que la pregunta era pertinente, las personas entrevistadas fueron consultadas sobre las **causas de desvinculación del último trabajo**, puede observarse en el gráfico 17 que lo más frecuente es que dejaran de hacerlo porque ganaban poco o porque se terminó el plazo. Hay que señalar también las complicaciones para sostener el trabajo cuando se está embarazada o con hijos/as a cargo. También se puede destacar otras causas de desvinculación del trabajo como: "me detuvieron", "me despidieron" y "por el consumo", así como accidentes o enfermedad; todas consideradas situaciones de riesgo que alteran la continuidad laboral.



Sintetizando, puede decirse que la edad de inicio en el trabajo es temprana: entre seis y siete de cada diez personas de cada uno de los grupos de género y edad analizados comenzaron a trabajar antes de los 19 años. No obstante, pareciera darse una leve postergación de la edad al primer trabajo, en la generación más joven. Asimismo, quienes cuentan con nivel educativo bajo, tienden a comenzar su trayectoria laboral a menor edad que quienes han alcanzado mayor escolarización formal.

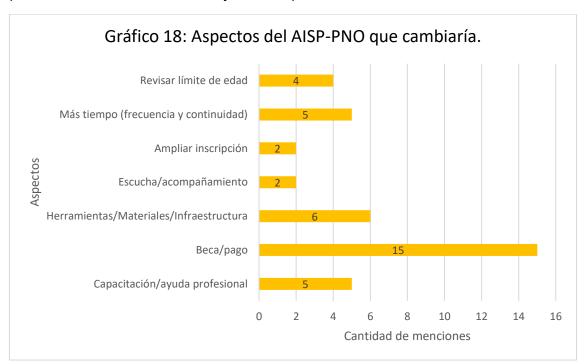
En base a los datos analizados se destaca que no pareciera haber mejora en las condiciones de contratación de las personas a lo largo de su trayectoria laboral: las proporciones en las tres categorías propuestas, a saber: changas, temporarios, estables, se muestran similares para el primero y el último trabajo. No obstante, sí se aprecian diferencias respecto del lugar de trabajo, que cambia entre el primero y el último, donde pareciera disminuir el que se lleva a cabo en viviendas particulares para aumentar el realizado en locales/establecimientos/oficinas.

Por último, la causa de desvinculación más mencionada es la baja remuneración obtenida. Aparecen también otras cuestiones para tener en cuenta, como los embarazos y complicaciones por los hijos/as (probablemente más comunes en mujeres jóvenes), así como accidentes, enfermedades, consumo de sustancias, detenciones, factores de riesgo que alteran la posibilidad de darle continuidad a la trayectoria laboral.

6.4 Valoración del AISP - PNO

Sólo 30 de las personas entrevistadas (que representan el 20,8%) le harían cambios a la propuesta del AISP-PNO (ver gráfico 2 en Anexos). Es de destacar que las personas jóvenes, de ambos géneros, son las que en mayor medida señalan que harían cambios. Este aspecto habría que tenerlo presente, teniendo en cuenta recomendaciones de autores que indican que una de las claves de éxito de los programas podría hallarse en el hecho de reconocer a las personas participantes, sus características y sus demandas.

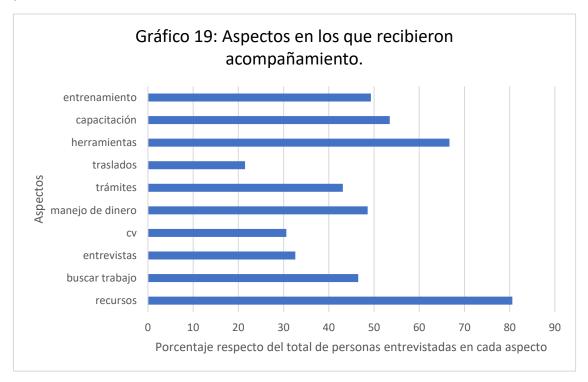
Entre los **aspectos** que mencionan surgen en primer lugar el pago de una beca, "que sea pago" o bien, que el pago se realice a término (15 menciones); luego se reclama apoyo en herramientas, utensilios, infraestructura (6 menciones); mayor ayuda de profesionales, sobre todo en capacitación y realización de pasantías en unidades productivas en funcionamiento (5 menciones). También se pide más tiempo para dedicar al emprendimiento, se señala la necesidad de aumentar la frecuencia y continuidad (5 menciones). Cuatro personas sugieren revisar el límite de edad para ingresar al AISP-PNO (tanto para incluir a adolescentes como a mayores de 35 años); en el mismo sentido dos personas proponen que se incorpore a más participantes. Por último, otras dos mencionan prestar atención a la escucha y el acompañamiento.



Fuente: Elaboración propia.

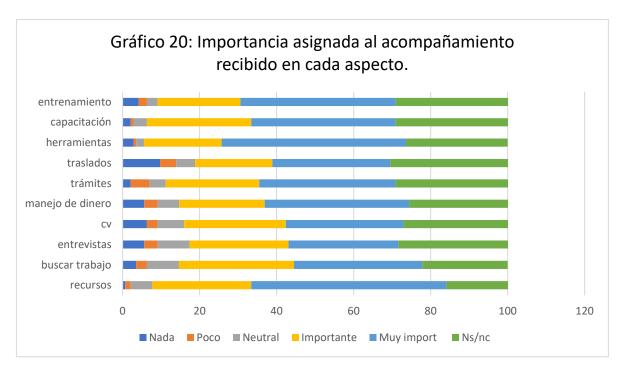
Como puede verse en el gráfico 19, el aspecto en que más se reconoce haber recibido **acompañamiento** es la obtención de recursos para mejorar el trabajo en la unidad productiva; seguido de la ayuda para conseguir herramientas y luego el entrenamiento y la capacitación. En menor medida, se mencionan otros

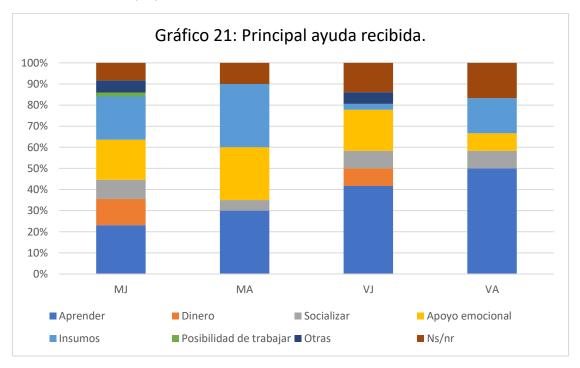
aspectos, tales como acompañamiento para buscar trabajo, confeccionar CV, realizar trámites. Podría decirse que, dentro de los ítems propuestos para la valoración, las personas entrevistadas tendieron a destacar en primer lugar el acompañamiento orientado específicamente al funcionamiento de la unidad productiva.



Fuente: Elaboración propia.

En el gráfico 20 se refuerza lo dicho anteriormente, siendo que, al **acompañamiento recibido** para conseguir recursos y herramientas, así como para capacitación y entrenamiento, se les asigna mucha importancia. Aunque, de manera general, al acompañamiento recibido en todos los aspectos se lo tiende a considerar importante, o muy importante.





Fuente: Elaboración propia.

Según las personas entrevistadas, tal como puede observarse en el gráfico 21, la **principal ayuda recibida** por el AISP-PNO remite a aspectos subjetivos: como el aprender, la ayuda emocional, la posibilidad de socializar, y en menor medida a factores objetivos, como la obtención de dinero. Una salvedad podría destacarse en el caso de las mujeres, que destacan los insumos recibidos. Lo cual podría hacer pensar que aprecian ese "hacer piecito" en palabras de Mariana Chaves (2022), siendo que el contar con insumos permite hacer que el emprendimiento comience a marchar.

En consonancia con lo anterior, en el gráfico 22, si bien las respuestas no se distinguen por género y edad, la posibilidad de abrir un comercio, empresa o emprendimiento propio es uno de los **anhelos para el futuro** mencionados con mayor frecuencia. Pudiera pensarse que en la valoración que las personas hacen del AISP-PNO aparece la posibilidad que vislumbran de lograr, a través de su participación en el mismo, cierta autonomía basada en un proyecto surgido desde ellos/as mismos/as pero con acompañamiento institucional y anclado en la comunidad.



Fuente: Elaboración propia.

Pareciera revelarse que el hecho de participar de la propuesta del AISP-PNO es una parte vital en las trayectorias de las personas, al punto tal que asocian sus anhelos para el futuro al sostenimiento de emprendimientos surgidos y apoyados desde el programa.

7. CONCLUSIONES

En el siguiente apartado se sintetizan los resultados principales obtenidos del estudio realizado. También se diseñó un cuadro FODA destacando a partir del intercambio realizado en la presentación de los resultados y del análisis de los datos obtenidos las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del programa de manera de aportar a la mejora en la política y finalmente se elaboraron recomendaciones para su continuidad, sostenimiento y expansión.

7.1 Comentarios finales

En este informe se presentó el análisis de los resultados obtenidos de la parte cuantitativa del relevamiento de unidades productivas que forman parte del AISP-PNO, realizado en la ciudad de Rosario durante los meses de octubre - noviembre del año 2023.

Pudo saberse que una tercera parte de las personas entrevistadas reside en el distrito norte de la ciudad, mientras que las demás se reparten en partes iguales entre los cuatro distritos restantes (sudoeste, centro, oeste, sur y noroeste). Tienen edades que van desde 13 a 62 años, aunque la mayoría son jóvenes menores de 35 años. Si bien hay personas de ambos géneros y no binarias, predominan las mujeres. Del cruce de ambas condiciones de edad y género, surge que son las mujeres jóvenes quienes en mayor medida participan de la propuesta del AISP-PNO.

En gran parte se trata de personas que han alcanzado un bajo nivel de educación formal, que frecuentemente viven con otras personas formando familias nucleares, extensas, y en menor medida parejas sin hijos y monoparentales.

Con mayor frecuencia que los varones, las mujeres reconocen dedicarse al cuidado de otras personas del grupo familiar conviviente. Y, al ser consultadas sobre la realización de tareas del hogar, el cuidado de niños/as es la que mayor diferencia presenta en relación con el género y la edad de las personas entrevistadas: las mujeres, y más aún las adultas, se hacen cargo de esta actividad y le dedican más cantidad de horas diarias a la misma. Se aprecian diferencias también respecto de cocinar, limpiar, hacer arreglos y compras, pero son menos pronunciadas. Es decir que las tareas del hogar y de cuidado ocupan gran parte de las horas diarias de las mujeres, jóvenes y adultas, pero más aún en estas últimas.

El ingreso percibido por la participación en el AISP-PNO parece ser relevante para las economías familiares de las personas entrevistadas, aun cuando suele no ser la única entrada de dinero al hogar. Una cuarta parte de quienes participan no obtiene ingresos provenientes de la unidad productiva y no aporta económicamente al hogar. Esta situación parece ser más frecuente entre los varones jóvenes, cuya asistencia al programa pudiera, quizás, estar asociada

con otros beneficios no estrictamente económicos, aspecto que podría profundizarse en futuros estudios.

Respecto de la trayectoria laboral, es frecuente que las personas tengan otro trabajo además de participar en el AISP-PNO. La edad de inicio en el trabajo es temprana, mayormente comenzaron a trabajar antes de los 19 años. Aunque, pareciera darse una leve postergación de la edad al primer trabajo, en la generación más joven. Asimismo, quienes cuentan con nivel educativo bajo, tienden a comenzar su trayectoria laboral a menor edad que quienes han alcanzado mayor escolarización formal.

Entre quienes no tienen actualmente otro trabajo, pero sí lo habían tenido en el pasado, la causa de desvinculación más mencionada es la baja remuneración obtenida. Aparecen también otras cuestiones para tener en cuenta, como los embarazos y complicaciones por los hijos/as (probablemente más comunes en mujeres jóvenes), así como accidentes, enfermedades, consumo de sustancias, detenciones, factores de riesgo que alteran la posibilidad de darle continuidad a la trayectoria laboral. Pudieran interpretarse como puntos de inflexión en los cursos de vida capaces de alterar las oportunidades futuras de acumulación, reproducción o superación de las desventajas de origen (Mora Salas y De Oliveira, 2014).

Volviendo al AISP-PNO, las personas que fueron entrevistadas participan en 28 diferentes organizaciones sociales y espacios institucionales de la ciudad de Rosario. Es allí donde se desarrollan las actividades relativas a las unidades productivas generadas por ellas mismas en el marco del programa, en su área de inclusión socio productiva.

Se trata de emprendimientos de distintos rubros más bien tradicionales, predomina la panadería (más común aún entre las mujeres jóvenes), la costura (más frecuente en las adultas), la carpintería en los varones (adultos y jóvenes), la gastronomía (en los adultos). Entre las personas jóvenes de ambos géneros se mencionan rubros novedosos (barbería, peluquería, servicios de comunicación, servicios de cuidados) que podrían promoverse a futuro.

En general, cuentan con escasa formación en el oficio, la cual es adquirida a través de cursos, pero también, frecuentemente, de manera no formal, por parte de compañeros/as, familiares y amigos/as. Este aspecto es para resaltar y, quizás, potenciar en adelante, reconociendo la circulación de saberes entre distintas generaciones y otorgando validez a esas formas alternativas de adquisición de aprendizajes.

En lo que refiere a la asistencia a las organizaciones y unidades productivas, las personas participantes proponen aumentar la cantidad de días y las horas semanales dedicadas. Situación que pareciera no depender de una decisión de ellos/as mismos y que se podría evaluar su modificación.

Seis de cada diez personas obtienen ingresos por participar que provienen de lo que se realiza/produce en el emprendimiento, en varios casos complementado con ayuda social. En consonancia con lo señalado por autores que han abordado el tema (Miranda, 2019), pareciera confirmarse la idea de que la economía social y solidaria es una alternativa viable, pero que necesita del apoyo estatal para su sustentabilidad en el tiempo.

No obstante, entre las personas participantes entrevistadas, la gran mayoría cree que la sostenibilidad a futuro de la unidad productiva depende de acciones que ellas mismas pueden realizar, y en menor medida, la atribuyen a la ayuda externa.

Esta percepción mayoritaria acerca de que la sustentabilidad depende de sí mismos deberá tenerse en cuenta en el desenvolvimiento futuro del AISP-PNO. En este sentido, en relación con lo planteado por Saravi (2006), ¿se trata de una valorización, concientización confianza У capacidades/habilidades/producciones? ¿o está motivada por el descreimiento en la posibilidad de vincularse con otros espacios institucionales formales (estado, mercado de trabajo. sistema educativo)? capacidades/habilidades habría que fomentar para fortalecer la confianza en sí mismos sin que ello implique ahondar el aislamiento social y el repliegue sobre sí mismos/as?

Finalmente, no es tan frecuente que propongan cambios al programa, aunque las personas jóvenes, de ambos géneros, sí resaltan algunos aspectos que se podrían modificar: a) la obtención de una beca, y, cuando ya se percibe, el otorgamiento de esta en tiempo y forma; b) la ampliación de los días y horas semanales de asistencia, que pareciera no estar en su poder de decisión; c) mayor ayuda en infraestructura, insumos y herramientas; d) capacitación; e) incorporación de más personas al programa, sin límite de edad.

El acompañamiento recibido por parte del AISP-PNO es valorado en general como muy importante en todos los ítems, pero fundamentalmente en lo que se relaciona específica y directamente al funcionamiento de las unidades productivas. Principalmente se reconoce la ayuda recibida en aspectos subjetivos (apoyo emocional, aprendizaje, socialización) y entre los anhelos para el futuro resultó relevante el lograr desarrollar un emprendimiento/comercio/local propio, esto, sin desmedro del equipo, del grupo, que también se menciona como un aspecto a fortalecer, en miras a la sustentabilidad de las unidades productivas.

La propuesta llevada a cabo por el AISP-PNO puede ser ubicada dentro de las políticas de tipo nuclear (Casal, 2002: Corica y otros/as, 2023) que pretender influir sobre las condiciones en las que las personas jóvenes realizan la transición. Específicamente, se plantea incidir en la inserción a la actividad económica, ya sea mediante el apoyo y acompañamiento en la generación de

emprendimientos productivos, como así también complementando su formación y adquisición de habilidades técnicas como de hábitos de trabajo.

Se trata de acompañar en la construcción de posibilidades para la inclusión laboral, trabajar con personas desde su realidad situada, valorando y validando las habilidades, capacidades y conocimientos adquiridos y la circularidad y transmisión de estos entre los/as compañeros/as. El AISP-PNO vuelve a darle centralidad al trabajo en espacios que se organizan para producir colectivamente.

7.2 FODA del AISP-PNO

Fortalezas:

Está bien enfocado, llega a personas en situación de vulnerabilidad, como pudo verse se trata de personas con escasa escolaridad formal, en su mayoría mujeres jóvenes.

Es valorado por sus participantes.

Oportunidades:

Fortalecer transiciones juveniles realizadas a través de caminos no tradicionales.

Ofrecer posibilidades de inclusión a personas jóvenes, а través de incorporación en actividades económicas que pueden realizarse en la comunidad, en el barrio, permitiendo combinar responsabilidades reproductivas ٧ productivas (sobre todo en mujeres). Validar la adquisición de conocimientos en espacios de educación no formal.

Debilidades:

Ampliar el alcance a personas de menores edades (adolescentes) y de mayores edades. Sugerencia hecha por las personas participantes.

Pudiera haber una tensión entre el abordaje comunitario (ampliar a personas de la comunidad en general) y la política orientada a un grupo en particular como en este caso: los/as jóvenes. Es interesante, pero pudiera debilitar la orientación de una política de, por, para y desde las juventudes. Ampliar la posibilidad de mayor frecuencia de asistencia a través de espacios de cuidado, ya que la mayoría son mujeres madres jóvenes.

Amenazas:

Si no se tienen en cuenta aspectos que las personas participantes le cambiarían al programa, puede haber desmotivación y resistencia a continuar.

La necesidad de generar vinculo productivos entre personas jóvenes y adultas para mejorar y potenciar el trabajo conjunto.

Por último, se contemplaron las siguientes recomendaciones para mejorar y/o considerar en la continuidad del programa AISP-PNO:

7.3 RECOMENDACIONES

- Acciones para acompañar la terminalidad del secundario, ya que el 70% de las personas que participaron de la encuesta no ha finalizado la escuela media. En este sentido, se pueden generar espacios de acompañamiento a trayectorias educativas para obtener el titulo secundario o articular con espacios y programas de finalización del nivel medio.
- 2. El aporte económico del AISP-PNO es muy importante en las personas encuestadas. Por lo tanto, reforzar las unidades productivas para que logren generar ingresos para las personas, seguramente redundará en fortalecer estos espacios.
- 3. Sería interesante diversificar los rubros de las UP, potenciar UP que requieran uso de tecnologías modernas, podría incrementar las potencialidades de los sujetos jóvenes que participan en ellos e incrementar los ingresos y servicios que pueden ofrecer.
- 4. Fortalecer la formación en oficios y la validación de certificaciones de los conocimientos, saberes, capacidades y competencias obtenidas en ámbitos de educación no formal.
- 5. En cuanto a los datos que dan cuenta que la mayoría son mujeres jóvenes, que son madres y que no tienen espacios donde dejar a sus hijxs para poder participar de las UP, generar Redes de cuidados para que puedan participar activamente, dedicando más días, horas y concentración al trabajo en la UP.
- Incorporar propuestas educativas en los espacios para fomentar la terminalidad contemplando la posibilidad de contar con espacios de cuidados.
- 7. Las causas de desvinculación laboral están relacionadas a situaciones de riesgo como son el consumo, haber estado detenido, embarazo y muy pocos es por cambios de trabajo. En este sentido sería relevante aportar espacios de acompañamiento a las personas para contener y dar herramientas para salir de estas situaciones de riesgo.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arancibia, M. y A. Miranda. (2021) Trabajar en la intersección entre juventudes, pobrezas persistentes y géneros. En: Arancibia, Milena Maia; y otras (comps.). Sobre esquinas y puentes: juventudes urbanas, pobreza persistente y estrategias productivas comunitarias, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Flacso, 1a edición especial, pp. 25-52.

Arancibia M., Corica A., Miranda A. y Scopinaro N. (2022). Redes, rebusques y transiciones de género: la vida cotidiana de jóvenes madres durante la pandemia COVID 19. Capítulo de libro en el Libro: Ser mujer y joven ante la pandemia: seis estudios latinoamericanos. Editores: Pérez Sáinz Juan Pablo, Hernández Salas María Fernanda. San José, Costa Rica. FLACSO. isbn 978-9977-68-337-9

Carcar, F., Fainstein, C. y N. Scopinaro (2021). Políticas activas de empleo y formación profesional: las juventudes de sectores vulnerables desde el accionar estatal. En: Arancibia, Milena Maia; y otras (comps.) Sobre esquinas y puentes: juventudes urbanas, pobreza persistente y estrategias productivas comunitarias, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Flacso, 1a edición especial, pp.157-200.

Casal, J., Garcia Gracia, M., Merino Pareja, R., & Miguel Quesada, F. J. (2006). Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición. *Papers: Revista de sociología*, (79), 021-48.

Casal, J. (2002). TVA y políticas públicas sobre juventud. Revista de Estudios de Juventud, 59, 23-36.

Coraggio, J. L. (2020) Economía social y economía popular: Conceptos básicos. Consejo Consultivo Documento N°1, INAES/Ministerio de Desarrollo Productivo, Buenos Aires.

Coraggio, J. L. (2018) Potenciar la economía popular solidaria: una respuesta al neoliberalismo. Otra economía,11 (20).

Corica, A. y Otero, A. (2017). Después de estudiar, estudio...Experiencia de jóvenes egresados de la escuela media. Población & Sociedad, vol. 24, núm. 2, 2017, pp. 31-64 http://www.redalyc.org/pdf/3869/386953729002.pdf

Corica. A; Alfredo, M, Rauch, N. y Miranda A. (2023). Las políticas públicas sobre juventudes en Argentina actual: entre políticas nucleares y políticas periféricas. V Informe. Programa Juventud y Programa Trabajo. Área Sociedad y Vida Contemporánea, FLACSO Argentina.

Chaves, M. (2022) Clase 3. Trabajo Socio comunitario con Jóvenes. Maestría en Estudios de Juventud-CH1 2020-2022. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Buenos Aires, Argentina.

Duarte, J.C.; Montali, L.; De Oliveira, M.F.C.A.; Lopes Patarra, N. (1985) *Alguns problemas teóricos – metodológicos dos estudos de população na América Latina*. Nepo-Unicamp, Campinas, Brasil.

Duarte Quapper, K. (2001) ¿Juventud o juventudes? Acerca de cómo mirar y remirar a las juventudes de nuestro continente. En: Burak, S. D. (comp) *Adolescencia y Juventud en América Latina*: Cartago: Libro Universitario Regional, pp. 57-74

Filardo, V. (2018). Juventud, juventudes, jóvenes: esas palabras. *Ultima década*, 26(50), 109-123.

Filmus, Daniel y otros. (2003) La Transición entre la escuela secundaria y el empleo: los recorridos de los jóvenes en el Gran Buenos Aires. Texto presentado en el V Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología del Trabajo (ALAST), en La Habana.

Hareven, Tamara. (1975) "Family Time and Industrial Time. Family and Work in a Planned Corporation Town, 1900-1924". *Journal of Urban History*, 1: 365-89.

Jacinto, C. G. (2003) "Juventud, Educación y Trabajo en América Latina: Dilemas y Políticas", 6° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo: Los trabajadores y el trabajo en la crisis.

Jacinto, Claudia. (1996) Desempleo y Transición Educación-Trabajo en Jóvenes de Bajos Niveles Educativos. En: Revista Dialógica. Vol I N° 1, págs. 43-63.

Jelin, E. y María del Carmen Feijoó (1980) Trabajo y Familia en el ciclo de vida femenino: el caso de los sectores populares de Buenos Aires. Estudios Cedes, Vol. 3 N°8/9.

Jelin, Elizabeth; (1996) Familia: Crisis y después. En: Wainerman, Catalina (comp.) Vivir en familia. Unicef/Losada, 2da. edición, Buenos Aires.

Margulis, M. (2001). Juventud: una aproximación conceptual. En: Burak, S. D. (comp) *Adolescencia y Juventud en América Latina*: Cartago: Libro Universitario Regional, pp. 57-74

Miranda A. y Arancibia M. (2017). Repensar el vínculo entre la educación y el mundo del trabajo desde la perspectiva de género: reflexiones a partir de un estudio longitudinal en el Gran Buenos Aires Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 25 (NN). http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/2907.

Miranda. A. (2019). Jóvenes y estrategias de emprendimiento económico en América Latina. Documento de trabajo.

Mora Salas, M., y De Oliveira, O. (2014). Los caminos de la vida: acumulación, reproducción o superación de las desventajas sociales en México. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, *59*(220), 81-116.

Mora Salas, M., y De Oliveira, O. (2009). Los jóvenes en el inicio de la vida adulta: trayectorias, transiciones y subjetividades. *Estudios sociológicos*, 267-289.

Pérez, Pablo Ernesto; Deleo, Camila; Fernández Massi, Mariana. (2012) "Inserciones laborales desiguales: un análisis cuantitativo y cualitativo de trayectorias laborales de jóvenes urbanos en Argentina". Trabajo presentado en el V Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población, Montevideo, Uruguay.

Polo, R. (2022). Sobre esquinas y puentes: juventudes urbanas, pobreza persistente y estrategias productivas comunitarias. *Revista Argentina de Investigación Educativa*, 2(3).

Salvia, Agustín y Ianina Tuñón. (2002) Los Jóvenes trabajadores frente a la educación y el empleo en la Argentina post reformas estructurales. Fundación Frederich Ebert, Serie Prosur "Jóvenes trabajadores en el Mercosur y Chile: Causas, Consecuencias y Políticas" (versión resumida).

Saraví, Gonzalo A. (2009). Desigualdad en las experiencias y sentidos de la transición escuela-trabajo. Papeles de Población, vol. 15, núm. 59, enero-marzo 2009, Universidad Autónoma del Estado de México, México, págs. 83-118.

Saraví, Gonzalo A. (2006). Biografías de Exclusión: Desventajas y Juventud en Argentina. Perfiles Latinoamericanos, julio-diciembre, n° 28, FLACSO, Distrito Federal, México, pp. 83-116.

Wainerman, C. y Rosa Geldstein. (1996) Viviendo en Familia: Ayer y Hoy. En: Wainerman, Catalina (comp.) Vivir en familia. Unicef/Losada, 2da. edición, Buenos Aires. Págs. 183 a 238.

9. ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario

pregunta, me lo decís. Todo lo que me digas es privado y no vamos a usar tu

nombre en ningún documento. Solamente necesito el consentimiento o aprobación de tu parte.

Cuestionario NUEVA OPORTUNIDAD	PARA EL/LA ENCUESTADOR/A: En todas las respuestas, redondear el número de opción que corresponda. Siempre redondear una sola opción, excepto que se aclare. En las preguntas que incluyen cuadros, escriba X en la opción indicad por la persona entrevistada.
Fecha de realización de la encuesta: (Día, mes, año)/_/_ Distrito: (norte, noroeste, centro, oeste, sur, sudoeste) Nombre del encuestador/a:	Cuestionario Entre Pares
	BLOQUE DATOS PERSONALES, FAMILIARES Y DEL HOGAR
DATOS DE IDENTIFICACIÓN	Para comenzar voy a preguntarte sobre vos y tu familia:
Nombre del centro barrial/ organización/espacio:	4 5 4 5 5 4 5 5
Rubro de la unidad socio productiva:	En qué año naciste? ¿Con qué género te identificas? Mujer Varón
PRESENTACIÓN	3.
¡Hola! Soyestoy trabajando en el Proyecto de Investigación que desarrollan la Universidad de Rosario y FLACSO acerca	6. Otro 9. No sabe/no responde
de las unidades productivas del PNO y los jóvenes que participan en ellas. Me gustaría hacerte algunas preguntas acerca de tus experiencias de trabajo, sobre tu participación en la Unidad Productiva de PNO y en centros/organizaciones/espacios barriales. Esto servirá para conocer con mayor profundidad qué se necesita cambiar y qué aportes se pueden realizar. Con esta investigación apuntamos a mejorar la vida laboral de chicas y chicos como vos. Por favor, recordá que no tenés que decirme nada que no quieras contar. No hay respuestas correctas o incorrectas, solamente	3. ¿Hasta qué nivel de estudios llegaste? (Marcar sólo una) 1. Ninguno (analfabeto) 2. Primario: 1. Incompleto 2. completo 3. Secundario: 1. Incompleto 2. completo 4. Terciario: 1. Incompleto 2. completo 5. Universitario: 1 Incompleto 2. completo 9. No sabe/no responde
estoy preguntando lo que a vos te parece. Si querés parar en alguna	Ahora te propongo conversar sobre las personas con

las que vivís y cómo se organizan:

BLOQUE PARTICIPACIÓN EN UNIDAD SOCIO PRODUCTIVA DE NUEVA OPORTUNIDAD Y TRAYECTORIA LABORAL

Ahora conversemos sobre tu participación en una unidad socio productiva del Programa Nueva Oportunidad:
10. ¿Hace cuánto tiempo empezaste a participar en una unidad socio productiva del Programa Nueva Oportunidad? (Si participa en más de 1 emprendimiento, responder por aquél al que le dedica más tiempo)(Meses)
11. ¿A qué se dedica la unidad socio productiva en la que participas?
12. ¿Desde cuándo participás de la unidad socio productiva? por actividad). 1. Desde el principio, desde que comenzó a funcionar 2. Después de un tiempo de haber iniciado 9. No sabe/no contesta
13. ¿Qué tareas realizás en la unidad socio productiva?
14. ¿Tenías formación en el oficio/tareas que te asignaron? 1. Si 2. No 9. No sabe/ no contesta

1. 2.	algún tipo de certificado por la realización del curso? Si No > Pasar a pregunta 21 No sabe/no contesta > Pasar a pregunta 21
1.	ffica ese certificado para vos? Un logro muy importante Que un profesor o profesora reconozca las cosas que aprendiste Una herramienta para crecer en tu trabajo Una herramienta para encontrar nuevos trabajos No tiene ningún tipo de importancia Son certificados que no modifican el trabajo ni las oportunidades so Otro significado ¿Cuál? No sabe/no responde
1.	recuencia asistis a la unidad socio productiva? Todos los días de la semana Casi todos los días de la semana Dos o tres veces por semana Muy pocas veces por semana Cuando puedo/quiero Otra frecuencia ¿cuál? No sabe/no contesta
1.	noras por semana en promedio? Entre 2 y 4 Entre 5 y 10 Entre 11 y 20 Más de 21 No sabe/no contesta
23. ¿Cobrás al 1.	go por participar en la unidad socio productiva? Si No > Pasar a pregunta 25 No sabe/No contesta > Pasar a pregunta 25

15. ¿C	ómo apr	rendiste el oficio/tareas que te asignaron?
	1.	Te lo enseñaron tus propios compañerxs
	2.	Lo aprendiste en la escuela
		Lo aprendiste en un curso - Lo aprendiste por tu familia
	5.	Lo aprendiste de un trabajo anterior
	6.	Lo aprendiste de un trabajo anterior Lo aprendiste a través de tutoriales de Internet
		Lo aprendiste de otra manera ¿Cuál?
		No sabe/ No contesta
	ealizaste	e algún curso o capacitación para seguir aprendiendo
acerca	del ofic	io/tarea asignada?
	2. H	Si No > Pasar a pregunta 21 No sabe/no contesta > Pasar a pregunta 21
	9.	No sabe/no contesta > Pasar a pregunta 21
17. ¿D	ónde rea	alizaste ese Curso/capacitación?
	1.	En un instituto de formación profesional
	2.	A través de Nueva Oportunidad
	4.	A través del Santa Fe Más A través de un sindicato
	5.	A través de la Oficina del Empleo del distrito
	6.	A través de la organización social
	7.	Un curso online
	8.	No sabe/no contesta
18. ¿C		ás que el curso te ayudó a mejorar en tu trabajo?
		Me permitió incorporar nuevos conocimientos Me permitió realizar mi trabajo más ordenadamente
	3.	Me permitió entender por qué hacía algunas tareas de una forma
	y no de	otra
	4. H	Me permitió reforzar lo que ya sabía Me ayudó a explicar y compartir con mi compañerxs nuevos
	conocin	nientos
		No me ayudó en nada particular
		Otra respuesta No sabe/ no contesta
	в. _П	NO SADE TO CORRESTA
24. خ0		e proviene ese pago?
24. ¿0	1.	De lo que se vende/se hace en la unidad socio productiva
24. خ0	1. 🛮	De lo que se vende/se hace en la unidad socio productiva De un plan/programa estatal ¿Cuál?
24. ئ	1. 2. 3.	De lo que se vende/se hace en la unidad socio productiva
	1.	De lo que se vende/se hace en la unidad socio productiva De un plan/programa estatal ¿Cuál? De otro lado ¿De dónde? No sabe/no contesta
25. Si	1.	De lo que se vende/se hace en la unidad socio productiva De un plan/programa estatal ¿Cuál? De otro lado ¿De dónde? No sabe/no contesta
25. Si	1.	De lo que se vende/se hace en la unidad socio productiva De un plan/programa estatal ¿Cuál? De otro lado ¿De dónde? No sabe/no contesta ijos/as pequeños o niños/as a cargo ¿cómo te organizás rrticipar de la unidad socio productiva? Vienen conmigo/están acá
25. Si	1.	De lo que se vende/se hace en la unidad socio productiva De un plan/programa estatal ¿Cuál? De otro lado ¿De dónde? No sabe/no contesta ijos/as pequeños o niños/as a cargo ¿cómo te organizás rrticipar de la unidad socio productiva? Vienen conmigo/están acá
25. Si	1.	De lo que se vende/se hace en la unidad socio productiva De un plan/programa estatal ¿Cuál?
25. Si	1.	De lo que se vende/se hace en la unidad socio productiva De un plan/programa estatal ¿Cuál?
25. Si	1.	De lo que se vende/se hace en la unidad socio productiva De un plan/programa estatal ¿Cuál?
25. Si	1.	De lo que se vende/se hace en la unidad socio productiva De un plan/programa estatal ¿Cuál?
25. Si para p	1.	De lo que se vende/se hace en la unidad socio productiva De un plan/programa estatal ¿Cuál?
25. Si para p	1.	De lo que se vende/se hace en la unidad socio productiva De un plan/programa estatal ¿Cuál?
25. Si para p	1.	De lo que se vende/se hace en la unidad socio productiva De un plan/programa estatal ¿Cuál?
25. Si para p	1.	De lo que se vende/se hace en la unidad socio productiva De un plan/programa estatal ¿Cuál?
25. Si para p	1.	De lo que se vende/se hace en la unidad socio productiva De un plan/programa estatal ¿Cuál?
25. Si para p	1.	De lo que se vende/se hace en la unidad socio productiva De un plan/programa estatal ¿Cuál?
25. Si para p	1.	De lo que se vende/se hace en la unidad socio productiva De un plan/programa estatal ¿Cuál?
25. Si para p	1.	De lo que se vende/se hace en la unidad socio productiva De un plan/programa estatal ¿Cuál?
25. Si para p	1.	De lo que se vende/se hace en la unidad socio productiva De un plan/programa estatal ¿Cuál?
25. Si para p	1.	De lo que se vende/se hace en la unidad socio productiva De un plan/programa estatal ¿Cuál?
25. Si para p	1.	De lo que se vende/se hace en la unidad socio productiva De un plan/programa estatal ¿Cuál?
25. Si para p	1.	De lo que se vende/se hace en la unidad socio productiva De un plan/programa estatal ¿Cuál?
25. Si para p	1.	De lo que se vende/se hace en la unidad socio productiva De un plan/programa estatal ¿Cuál?
25. Si para p	1.	De lo que se vende/se hace en la unidad socio productiva De un plan/programa estatal ¿Cuál?
25. Si para p 26. ¿F marca	1.	De lo que se vende/se hace en la unidad socio productiva De un plan/programa estatal ¿Cuál?
25. Si para p 26. ¿F marca	1.	De lo que se vende/se hace en la unidad socio productiva De un plan/programa estatal ¿Cuál?
25. Si para p 26. ¿F marca	1.	De lo que se vende/se hace en la unidad socio productiva De un plan/programa estatal ¿Cuál?

8. ¿Cuál/Cuá	iles? (NO LEER LAS OPC	IONES, P	UEDE MA	RCAR M	IÁS DE UNA)	32 : Tonés etre	trabajo, además d	a la unid	ad prod	uctiva (a	unaun e	
¿Cuál/Cuáles? (NO LEER LAS OPCIONES, PUEDE MARCAR MÁS DE UNA) Problemas con el coordinador/ profesor/autoridad					,	pocas horas)?	trabajo, ademas c	e la unio	au prou	ucuva (a	unque	sea por
						1.	Si					
	Problemas vinculados al consumo						No > Pasar a pregun					
	Cuestiones de salud					9.	No sabe/No contests	> Pasar	a pregunt	ta 36		
	Cuestiones económicas	s (ej. no sie	empre teng	go crédito	en la SUBE)							
	Cuestiones familiares					33. ¿De qué tra	bajás? (si tiene má	s de un t	rabaio o	tarea. re	esponde	er sobre
	Cuidado de hijos/as Falta de concentración						scribir las tareas q			r turcu, r	- Spona	505.
	Falta de hábitos de traba	aio.										
	Me parece aburrido/repe		ahain									
	A mi pareja le molesta	ennvo ei n	abajo									
	Otros ¿Cuáles?											
	No sabe/ no contesta					34. ¿Cómo con	seguiste ese traba	o?				
							Personas conocidas		s. vecino	s/as. fam	iliares)	
	s cómo se maneja esta u				n cuanto		Por el centro barrial					
? (Leer op	ociones, marcar con una	a X la res	puesta in	dicada)		3.	Internet					
		Si	No	Ns/Nc	No corresponde	4.	Avisos en diario					
De dónde viener	n los materiales con los que trab	bajan				5.	Avisos en negocios (carteles)				
			+ +			6.	Bolsas de trabajo de	barrio				
	el equipamiento/máquinas						Bolsas del trabajo of	ciales (ofi	cinas de e	empleo e	statales)	
	ler/ son propietarios/as/ es pre	estado					Agencia de empleo					
el espacio donde			+				Otra ¿Cuál?					
Donde se lleva /:	se vende lo que producen					99. 🗀	No sabe/no contesta					
Cuanto sacan de	\$ en caso de vender					25 El trabajo :	tiene aportes jubila	torios o	obortura	nor ries	ane de	
Si se paga al pro	fesor/coordinador					trabajo, obra so		itorios, c	obertura	por nes	gos de	
							Si Si					
0. Según tu	opinión ¿la unidad prod	ductiva po	odrá sost	tenerse a	a futuro?		No					
1.						9.	No sabe/no contesta					
2.												
3.	No sabe/No contesta											
H . Do oué e	depende la posibilidad d	do auto la	unidad a	roductiv	2.00							
nantenga en		ie que la	umuau p	TOUUCUV	a se							
nantenga en	er tiempo:											
	BLOQUE TRAYE	CTORIA	LABOR	AL		42. ¿Qué trabajo t	e gustaria tener? (c	lescribir	rubro. lu	ıgar, tare	eas)	
							e gustaria tener? (d			-		
	s años tenías cuando tra	bajaste p	or primer	ra vez? .						-		
ıños) (Si el ti	s años tenías cuando tra rabajo en la unidad prod	bajaste p luctiva es	or prime	ra vez? . er trabaj	o, indicar la					-		
iños) (Si el tr idad a la que	s años tenías cuando tra rabajo en la unidad prod e comenzó a trabajar allí	bajaste p luctiva es i y pasar a	or primer su prime	ra vez? . er trabaj ınta 42. l	o, indicar la Para					-		
iños) (Si el tr idad a la que	s años tenías cuando tra rabajo en la unidad prod	bajaste p luctiva es i y pasar a	or primer su prime	ra vez? . er trabaj ınta 42. l	o, indicar la Para					-		
iños) (Si el tr idad a la que quienes tuvie	s años tenías cuando tra rabajo en la unidad prod e comenzó a trabajar allí	bajaste p luctiva es i y pasar a s, continu	or primer su prime a la pregu ar respo	ra vez? . er trabaj inta 42. l ndiendo	o, indicar la Para).							
iños) (Si el tr idad a la que quienes tuvie Ahora te voy	s años tenías cuando tra rabajo en la unidad prod e comenzó a trabajar allí eron otros trabajos ante	bajaste p fuctiva es i y pasar a s, continu	or primer su prime a la pregu uar respo abajos, e	ra vez? . er trabaj ınta 42. l ndiendo empezan	o, indicar la Para). do por el							DAD
iños) (Si el tr idad a la que quienes tuvie Ahora te voy primero que	s años tenías cuando tra rabajo en la unidad prod e comenzó a trabajar allí eron otros trabajos ante: a preguntar un poco so	bajaste p luctiva es i y pasar a s, continu bre tus tr adro por t	or primer su prime a la pregu uar respo abajos, e codos los	ra vez? . er trabaj ınta 42. l ndiendo empezan	o, indicar la Para). do por el			ROGRAN	MA NUE		DRTUN	
iños) (Si el tr idad a la que quienes tuvie Ahora te voy primero que	s años tenías cuando tra rabajo en la unidad prod e comenzó a trabajar allí eron otros trabajos ante a preguntar un poco so hiciste (completar el cua do la respuesta del/a ent	bajaste p ductiva es i y pasar a s, continu bre tus tr adro por t trevistado	or primer su prime a la pregu uar respo abajos, e codos los	ra vez? . er trabaj inta 42. I ndiendo empezan que hay	o, indicar la Para). do por el		ORACIÓN DEL PI 43. ¿Recibisto acompañamiento de	ROGRAII	MA NUE	de 1 a 5 co importar	DRTUNI donde 1: nte, 3: ne	es nada
iños) (Si el tr edad a la que quienes tuvie Ahora te voy primero que ranscribieno	s años tenías cuando tra rabajo en la unidad prod e comenzó a trabajar allí eron otros trabajos ante: a preguntar un poco so hiciste (completar el cua do la respuesta del/a ent 37. ¿En qué lugar era 13	bajaste p ductiva es i y pasar a s, continu obre tus tr adro por t trevistado	or primer su prime a la pregu uar respon abajos, e sodos los va):	ra vez? . er trabaj inta 42. I ndiendo empezan que hay	o, indicar la Para). do por el ra tenido, ¿Cómo era el		ORACIÓN DEL PI 43. ¿Recibist acompañamiento de Programa Nueve	ROGRAN	MA NUE	de 1 a 5 co important	DRTUNI donde 1: nte, 3: ne	es nada utral, 4:
iños) (Si el tr edad a la que quienes tuvie Ahora te voy primero que ranscribieno	s años tenías cuando tra rabajo en la unidad prod e comenzó a trabajar allí eron otros trabajos anter a preguntar un poco so hiciste (completar el cua do la respuesta del/a enti 37. ¿En qué lugar era 3 (empresa, fábrica, b negocio, vivienda la	bajaste p ductiva es i y pasar a s, continu bre tus tr adro por t trevistado 38. ¿Qué areas	or primer su primer la pregu lar respon abajos, e dodos los va):	ra vez? . er trabajo inta 42. I ndiendo empezan que hay ito 40. traba temp	o, indicar la Para). do por el ra tenido, ¿Cómo era el jo (estable, orario,		ORACIÓN DEL PI 43. ¿Recibista acompañamiento de Programa Nueur Oportunidad V/o de	ROGRAN	MA NUE	de 1 a 5 co important	DRTUNI donde 1: nte, 3: ne	es nada utral, 4:
iños) (Si el tr edad a la que quienes tuvie Ahora te voy primero que ranscribieno	s años tenías cuando tra rabajo en la unidad prod e comenzó a trabajar allí eron otros trabajos ante: a preguntar un poco so hictos (completar el cua do la respuesta del/a ent 37. ¿En qué lugar era (empresa, fábrica, tra	bajaste p ductiva es i y pasar a s, continu bre tus tr adro por t trevistado 38. ¿Qué areas	or primer su primer la pregu lar respon abajos, e todos los va):	ra vez? . er trabajo inta 42. I ndiendo empezan que hay ito 40. traba temp	o, indicar la Para). do por el ra tenido, ¿Cómo era el jo (estable, orario,		ORACIÓN DEL PI 43. ¿Recibist acompañamiento de Programa Nueve	ROGRAN 44. En u importai importai i ¿Qué / ayuden/	MA NUE	de 1 a 5 co important	DRTUNI donde 1: nte, 3: ne te.	es nada utral, 4: que te
iños) (Si el tr edad a la que quienes tuvie Ahora te voy primero que ranscribieno	s años tenías cuando tra rabajo en la unidad prod e comenzó a trabajar allí eron otros trabajos anter a preguntar un poco so hiciste (completar el cua do la respuesta del/a enti 37. ¿En qué lugar era 3 (empresa, fábrica, b negocio, vivienda la	bajaste p ductiva es i y pasar a s, continu bre tus tr adro por t trevistado 38. ¿Qué areas	or primer su primer la pregu lar respon abajos, e dodos los va):	ra vez? . er trabajo inta 42. I ndiendo empezan que hay ito 40. traba temp	o, indicar la Para). do por el ra tenido, ¿Cómo era el jo (estable, orario,		43. ¿Recibista acompañamiento de Programa Nuev Oportunidad y/o ecentro barrial organización / espaci en las siguiente	ROGRAM 4 44. En u i importai i importai i ¿Qué g ayuden, o (Leer la	MA NUE	de 1 a 5 co important la le di n?	DRTUNI donde 1: nte, 3: ne te.	es nada utral, 4: que te
iños) (Si el tr edad a la que quienes tuvie Ahora te voy primero que ranscribieno	s años tenías cuando tra rabajo en la unidad prod e comenzó a trabajar allí eron otros trabajos ante: a preguntar un poco so hictos (completar el cua do la respuesta del/a ent 37. ¿En qué lugar era (empresa, fábrica, tra	bajaste p ductiva es i y pasar a s, continu bre tus tr adro por t trevistado 38. ¿Qué areas	or primer su primer la pregu lar respon abajos, e dodos los va):	ra vez? . er trabajo inta 42. I ndiendo empezan que hay ito 40. traba temp	o, indicar la Para). do por el ra tenido, ¿Cómo era el jo (estable, orario,		43. ¿Recibista acompañamiento de Programa Nuev Oportunidad y/o de centro barrial organización / espacien las siguiente cuestiones vinculada	e 44. En u importar i importar i ¿Qué / ayuden/ (Leer la valoració s	MA NUE una escala nte, 2: pou nte y 5 mu importanci acompañei s opcione	de 1 a 5 co important la le di n?	DRTUNI donde 1: nte, 3: ne te.	es nada utral, 4: que te
iños) (Si el tr edad a la que quienes tuvie Ahora te voy primero que ranscribieno	s años tenías cuando tra rabajo en la unidad prod e comenzó a trabajar allí eron otros trabajos ante: a preguntar un poco so hictos (completar el cua do la respuesta del/a ent 37. ¿En qué lugar era (empresa, fábrica, tra	bajaste p ductiva es i y pasar a s, continu bre tus tr adro por t trevistado 38. ¿Qué areas	or primer su primer la pregu lar respon abajos, e dodos los va):	ra vez? . er trabajo inta 42. I ndiendo empezan que hay ito 40. traba temp	o, indicar la Para). do por el ra tenido, ¿Cómo era el jo (estable, orario,		43. ¿Recibista acompañamiento de Programa Nuevo Oportunidad y/o de centro barrial organización / espacien las siguiente cuestiones vinculada con el trabajo? (leer la	ROGRAII d 44. En s il importat i importat i importat i ¿Qué / ayuden/ o (Leer la s valoració	MA NUE una escala nte, 2: pou nte y 5 mu importanci acompañei s opcione	de 1 a 5 co important la le di n?	DRTUNI donde 1: nte, 3: ne te.	es nada utral, 4: que te
iños) (Si el tr edad a la que quienes tuvie Ahora te voy primero que ranscribieno	s años tenías cuando tra rabajo en la unidad prod e comenzó a trabajar allí eron otros trabajos ante: a preguntar un poco so hictos (completar el cua do la respuesta del/a ent 37. ¿En qué lugar era (empresa, fábrica, tra	bajaste p ductiva es i y pasar a s, continu bre tus tr adro por t trevistado 38. ¿Qué areas	or primer su primer la pregu lar respon abajos, e dodos los va):	ra vez? . er trabajo inta 42. I ndiendo empezan que hay ito 40. traba temp	o, indicar la Para). do por el ra tenido, ¿Cómo era el jo (estable, orario,		43. ¿Recibista acompañamiento de Programa Nuev Oportunidad y/o de centro barrial organización / espacien las siguiente cuestiones vinculada	ROGRAII d 44. En s il importat i importat i importat i ¿Qué / ayuden/ o (Leer la s valoració	MA NUE una escala nte, 2: pou nte y 5 mu importanci acompañei s opcione	de 1 a 5 co important la le di n?	DRTUNI donde 1: nte, 3: ne te.	es nada utral, 4: que te
iños) (Si el tr edad a la que quienes tuvie Ahora te voy primero que ranscribieno	s años tenías cuando tra rabajo en la unidad prod e comenzó a trabajar allí eron otros trabajos ante: a preguntar un poco so hictos (completar el cua do la respuesta del/a ent 37. ¿En qué lugar era (empresa, fábrica, tra	bajaste p ductiva es i y pasar a s, continu bre tus tr adro por t trevistado 38. ¿Qué areas	or primer su primer la pregu lar respon abajos, e dodos los va):	ra vez? . er trabajo inta 42. I ndiendo empezan que hay ito 40. traba temp	o, indicar la Para). do por el ra tenido, ¿Cómo era el jo (estable, orario,		43. ¿Recibist acompañamiento de contro barrial organización / espacional contro de contro barrial organización / espacione las siguiente cuestiones vinculada con el trabajo? (leer la opciones y pone	ROGRAII d 44. En s il importat i importat i importat i ¿Qué / ayuden/ o (Leer la s valoració	MA NUE una escala nte, 2: pou nte y 5 mu importanci acompañei s opcione	de 1 a 5 do important ia le di n? es y pone a)	DRTUNI donde 1: nte, 3: ne te.	es nada utral, 4: que te egún la
iños) (Si el tr edad a la que quienes tuvie Ahora te voy primero que ranscribieno	s años tenías cuando tra rabajo en la unidad prod e comenzó a trabajar allí eron otros trabajos ante: a preguntar un poco so hictos (completar el cua do la respuesta del/a ent 37. ¿En qué lugar era (empresa, fábrica, tra	bajaste p ductiva es i y pasar a s, continu bre tus tr adro por t trevistado 38. ¿Qué areas	or primer su primer la pregu lar respon abajos, e dodos los va):	ra vez? . er trabajo inta 42. I ndiendo empezan que hay ito 40. traba temp	o, indicar la Para). do por el ra tenido, ¿Cómo era el jo (estable, orario,		43. ¿Recibisto acompañamiento de Programa Nuevo Oportunidad y/o de centro barrial organización / espacien las siguiente cuestiones vinculada con el trabajo? (leer la opciones y pone cruces)	ROGRAI de 44. En u importar i ¿Qué / ayuden/ (teer la s valoració	MA NUE ina escala nte, 2: poo nte y 5 mu importanci acompañei s opcione	de 1 a 5 (co important la le di n? ss y pone	donde 1: nte, 3: ne te. as a c ar cruz s	es nada utral, 4: que te
iños) (Si el tr edad a la que quienes tuvie Ahora te voy primero que ranscribieno	s años tenías cuando tra rabajo en la unidad prod e comenzó a trabajar allí eron otros trabajos ante: a preguntar un poco so hictos (completar el cua do la respuesta del/a ent 37. ¿En qué lugar era (empresa, fábrica, tra	bajaste p ductiva es i y pasar a s, continu bre tus tr adro por t trevistado 38. ¿Qué areas	or primer su primer la pregu lar respon abajos, e dodos los va):	ra vez? . er trabajo unta 42. I ndiendo empezan que hay to 40. traba temp	o, indicar la Para). do por el ra tenido, ¿Cómo era el jo (estable, orario,		43. ¿Recibisto acompañamiento de Programa Nuevo Oportunidad y/o de centro barrial organización / espacien las siguiente cuestiones vinculada con el trabajo? (leer la opciones y pone cruces)	ROGRAI de 44. En u importar i ¿Qué / ayuden/ (teer la s valoració	MA NUE ina escala nte, 2: poo nte y 5 mu importanci acompañei s opcione	de 1 a 5 do important ia le di n? es y pone a)	DRTUNI donde 1: nte, 3: ne te. as a c ar cruz si	es nada utral, 4: que te egún la
iños) (Si el tr idad a la que quienes tuvie Ahora te voy primero que ranscribieno	s años tenías cuando tra rabajo en la unidad prod e comenzó a trabajar allí eron otros trabajos ante: a preguntar un poco so hictos (completar el cua do la respuesta del/a ent 37. ¿En qué lugar era (empresa, fábrica, tra	bajaste p ductiva es i y pasar a s, continu bre tus tr adro por t trevistado 38. ¿Qué areas	or primer su primer la pregu lar respon abajos, e dodos los va):	ra vez? . er trabajo unta 42. I ndiendo empezan que hay to 40. traba temp	o, indicar la Para). do por el ra tenido, ¿Cómo era el jo (estable, orario,		43. ¿Recibisto acompañamiento de Programa Nuevo Oportunidad y/o de centro barrial organización / espacien las siguiente cuestiones vinculada con el trabajo? (leer la opciones y pone cruces)	ROGRAI de 44. En u importar i ¿Qué / ayuden/ (teer la s valoració	MA NUE ina escala nte, 2: poo nte y 5 mu importanci acompañei s opcione	de 1 a 5 do important ia le di n? es y pone a)	donde 1: nte, 3: ne te. as a c ar cruz s	es nada utral, 4: que te egún la
iños) (Si el tr idad a la que quienes tuvie khora te voy yrimero que ranscribieno N° de trabajo	s años tenías cuando tra rabajo en la unidad prod e comenzó a trabajar allí eron otros trabajos anter a preguntar un poco so hiciste (completar el cua lo la respuesta del/a entra 37. ¿En qué lugar era 3 (empresa, fábrica, tonegocio, vivienda h particular, calle, estado, v etc)?	bajaste p luctiva es y pasar e s, continu bre tus tr adro por t revistado 88. ¿Qué areas 1905?	or primer su prime a la pregu ar respo abajos, e odos los va): 39. ¿Cuán tiempo trabajaste ahi? (meses	ra vez? . rer trabaji inta 42. I ndiendo empezan que hay ito 40. traba temp chan	o, indicar la Para). do por el ra tenido, ¿Cómo era el jo (estable, orario, ga)?	Para conseguir recursos para mejorar	43. ¿Recibisto acompañamiento de Programa Nuevo Oportunidad y/o de centro barrial organización / espacien las siguiente cuestiones vinculada con el trabajo? (leer la opciones y pone cruces)	ROGRAI de 44. En u importar i ¿Qué / ayuden/ (teer la s valoració	MA NUE ina escala nte, 2: poo nte y 5 mu importanci acompañei s opcione	de 1 a 5 do important ia le di n? es y pone a)	donde 1: nte, 3: ne te. as a c ar cruz s	es nada utral, 4: que te egún la
iños) (Si el tridad a la que de quienes tuvie Ahora te voy primero que ranscribieno N° de trabajo	s años tenías cuando tra rabajo en la unidad prod e comenzó a trabajar allí eron otros trabajos ante: a preguntar un poco so hictos (completar el cua do la respuesta del/a ent 37. ¿En qué lugar era (empresa, fábrica, tra	abajaste p Juctiva es y pasar a s, continu sbre tus tr adro por trevistado 38. ¿Qué 18. ¿Qué 19. «Son de la continuación 19. «Son de la continuación 19	or primer su prime la pregu uar respon abajos, e abajos, e codos los va): 39. ¿Cuán tiempo ti	ra vez? . rer trabajunta 42. I ndiendo empezan que hay traba temp) chan	o, indicar la Para). do por el ra tenido, ¿Cómo era el jo (estable, orario, ga)?	Para conseguir recursos para mejorar el trabajo en la unidad	43. ¿Recibisto acompañamiento de Programa Nuevo Oportunidad y/o de centro barrial organización / espacien las siguiente cuestiones vinculada con el trabajo? (leer la opciones y pone cruces)	ROGRAI de 44. En u importar i ¿Qué / ayuden/ (teer la s valoració	MA NUE ina escala nte, 2: poo nte y 5 mu importanci acompañei s opcione	de 1 a 5 do important ia le di n? es y pone a)	donde 1: nte, 3: ne te. as a c ar cruz s	es nada utral, 4: que te egún la
iños) (Si el tridad a la que de de la que de la que en tuvie Ahora te voy primero que i ranscribieno N° de trabajo 11. ¿Por qué iolo UNA. Si	s años tenías cuando tra rabajo en la unidad prod e comenzó a trabajar allí eron otros trabajos anter a preguntar un poco so hiciste (completar el cuado la respuesta del/a entra 37. ¿En qué lugar era 3 (empresa, fábrica, ta negocio, vivienda hiparticular, calle, estado, vet.)?	abajaste p Juctiva es y pasar a s, continu sbre tus tr adro por trevistado 38. ¿Qué 18. ¿Qué 19. «Son de la continuación 19. «Son de la continuación 19	or primer su prime la pregu uar respon abajos, e abajos, e codos los va): 39. ¿Cuán tiempo ti	ra vez? . rer trabajunta 42. I ndiendo empezan que hay traba temp) chan	o, indicar la Para). do por el ra tenido, ¿Cómo era el jo (estable, orario, ga)?	Para conseguir recursos para mejorar el trabajo en la unidad socio productiva	As. ¿Recibist acompañamiento de compañamiento de centro barrial organización / espacion las siguiente cuestiones vinculada con el trabajo? (leer la opciones y pone cruces) Si No No sabe	ROGRAI de 44. En u importar i ¿Qué / ayuden/ (teer la s valoració	MA NUE ina escala nte, 2: poo nte y 5 mu importanci acompañei s opcione	de 1 a 5 do important ia le di n? es y pone a)	donde 1: nte, 3: ne te. as a c ar cruz s	es nada utral, 4: que te egún la
iños) (Si el tridad a la que de de la que de trabajo n' de trabajo l'1. ¿Por qué iolo UNA. Si 1.	s años tenías cuando tra rabajo en la unidad prod e comenzó a trabajar allí eron otros trabajos anter a preguntar un poco so hiciste (completar el cue do la respuesta del/a ent 37. ¿En qué lugar era 3 (expresa, fábrica, to negocio, vivienda hi particular, calle, estado, v etc)?	bajaste p luctiva es y pasar a s, continu obre tus tr adro por t revistado 18. ¿Qué 18. ¿Qué 18. ¿Qué 19. (NO LEE respond	or primer su prime su prime la pregu jar respo sabajos, e todos los va): 39. ¿Cuán cirabajaste shi? (meses	ra vez? . rer trabajunta 42. I ndiendo impezan que hay into 40. traba temp.) chan	o, indicar la Para). do por el ra tenido, ¿Cómo era el jo (estable, orario, ga)?	Para conseguir recursos para mejorar el trabajo en la unidad	As. ¿Recibist acompañamiento de compañamiento de centro barrial organización / espacion las siguiente cuestiones vinculada con el trabajo? (leer la opciones y pone cruces) Si No No sabe	ROGRAI de 44. En u importar i ¿Qué / ayuden/ (teer la s valoració	MA NUE ina escala nte, 2: poo nte y 5 mu importanci acompañei s opcione	de 1 a 5 do important ia le di n? es y pone a)	donde 1: nte, 3: ne te. as a c ar cruz s	es nada utral, 4: que te egún la
iños) (Si el tridad a la que de la que es tuvie Ahora te voy primero que ranscribieno N° de trabajo 11. ¿Por qué iolo UNA. Si 1 2 2 2.	s años tenías cuando tra rabajo en la unidad prod e comenzó a trabajar allí eron otros trabajos anter a preguntar un poco so hiciste (completar el cua lo la respuesta del/a ent 37. ¿En qué lugar era 3 (empresa, fábrica, to negocio, vivienda h particular, calle, estado, v etc.)? dejaste de trabajar ahí? tuvo más de un trabajo, Por el consumo Porque no me gustaba l	bajaste p luctiva es y pasar a s, continu obre tus tr adro por t revistado 18. ¿Qué 18. ¿Qué 18. ¿Qué 19. (NO LEE respond	or primer su prime su prime la pregu jar respo sabajos, e todos los va): 39. ¿Cuán cirabajaste shi? (meses	ra vez? . rer trabajunta 42. I ndiendo impezan que hay into 40. traba temp.) chan	o, indicar la Para). do por el ra tenido, ¿Cómo era el jo (estable, orario, ga)?	Para conseguir recursos para mejorar el trabajo en la unidad socio productiva Para buscar otros trabajos.	As. ¿Recibist acompañamiento de compañamiento de centro barrial organización / espacion las siguiente cuestiones vinculada con el trabajo? (leer la opciones y pone cruces) Si No No sabe	ROGRAI de 44. En u importar i ¿Qué / ayuden/ (teer la	MA NUE ina escala nte, 2: poo nte y 5 mu importanci acompañei s opcione	de 1 a 5 do important ia le di n? es y pone a)	donde 1: nte, 3: ne te. as a c ar cruz s	es nada utral, 4: que te egún la
Iños) (Si el tridad a la que de la quienes tuvier la voy primero que ranscribieno N° de trabajo la la que de la la que de la	s años tenías cuando tra rabajo en la unidad prod e comenzó a trabajar allí eron otros trabajos anter a preguntar un poco so hiciste (completar el cue do la respuesta del/a ent 37. ¿En qué lugar era 3 (expresa, fábrica, to negocio, vivienda hi particular, calle, estado, v etc)?	bajaste p luctiva es y pasar a s, continu s, continu s, continu bacropor t revistado s8. ¿Qué nacias nacias nacias (NO LEE respond	or primer su prime su prime la pregu jar respo sabajos, e todos los va): 39. ¿Cuán cirabajaste shi? (meses	ra vez? . rer trabajunta 42. I ndiendo impezan que hay into 40. traba temp.) chan	o, indicar la Para). do por el ra tenido, ¿Cómo era el jo (estable, orario, ga)?	Para conseguir recursos para mejorar el trabajo en la unidad socio productiva Para buscar otros trabajos en entrevista laboral una entrevista laboral una entrevista laboral	As. ¿Recibist acompañamiento de compañamiento de centro barrial organización / espacion las siguiente cuestiones vinculada con el trabajo? (leer la opciones y pone cruces) Si No No sabe	ROGRAI de 44. En u importar i ¿Qué / ayuden/ (teer la	MA NUE ina escala nte, 2: poo nte y 5 mu importanci acompañei s opcione	de 1 a 5 do important ia le di n? es y pone a)	donde 1: nte, 3: ne te. as a c ar cruz s	es nada utral, 4: que te egún la
iños) (Si el tridad a la que de quienes tuvie Ahora te voy primero que ranscribieno N° de trabajo	s años tenías cuando tra rabajo en la unidad prod e comenzó a trabajar allí eron otros trabajos anter a preguntar un poco so hiciste (completar el cuelo la respuesta del/a ent 37. ¿En qué lugar era 3 (empresa, fábrica, tingocio, vivienda hi particular, calle, estado, v etc.)? dejaste de trabajar ahí? tuvo más de un trabajo, 1 Por el consumo 1 Porque no me gustaba li Porque ganaba poco Me trataban mai / la pas	bajaste p luctiva es y pasar a s, continu bre tus tr adro por t trevistado 18. ¿Qué lareas (19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19.	or primer su prime su prime la pregu jar respo dabajos, e todos los va): 19. ¿Cuán siempo prabajaste ahi? (meses	ra vez? . rer trabajunta 42. I ndiendo impezan que hay into 40. traba temp.) chan	o, indicar la Para). do por el ra tenido, ¿Cómo era el jo (estable, orario, ga)?	Para conseguir recursos para mejorar el trabajo en la unidad socio productiva Para buscar otros trabajos Para prepararte para una entrevista laboral Para armar tu CV y	As. ¿Recibist acompañamiento de compañamiento de centro barrial organización / espacion las siguiente cuestiones vinculada con el trabajo? (leer la opciones y pone cruces) Si No No sabe	ROGRAI de 44. En u importar i ¿Qué / ayuden/ (teer la	MA NUE ina escala nte, 2: poo nte y 5 mu importanci acompañei s opcione	de 1 a 5 do important ia le di n? es y pone a)	donde 1: nte, 3: ne te. as a c ar cruz s	es nada utral, 4: que te egún la
Inos) (Si el tridad a la que de de la que en tuvie Ahora te voy primero que ranscribieno N' de trabajo I1. ¿Por qué iolo UNA. Si 1.	s años tenías cuando tra rabajo en la unidad prod e comenzó a trabajar allí eron otros trabajos anter a preguntar un poco so hiciste (completar el cue do la respuesta del/a ent 37. ¿En qué lugar era 3 (empresa, fábrica, t negocio, vivienda h particular, calle, estado, v etc.)?	bajaste p luctiva es y pasar a s, continu bre tus tr adro por t trevistado 18. ¿Qué lareas (19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19. 19.	or primer su prime su prime la pregu jar respo dabajos, e todos los va): 19. ¿Cuán siempo prabajaste ahi? (meses	ra vez? . rer trabajunta 42. I ndiendo impezan que hay into 40. traba temp.) chan	o, indicar la Para). do por el ra tenido, ¿Cómo era el jo (estable, orario, ga)?	Para conseguir recursos para mejorar el trabajo en la unidad socio productiva Para buscar otros trabajos Para prepararte para una entrevista laboral Para armar tu CV y enviarlo	As. ¿Recibist acompañamiento de compañamiento de centro barrial organización / espacion las siguiente cuestiones vinculada con el trabajo? (leer la opciones y pone cruces) Si No No sabe	ROGRAI de 44. En u importar i ¿Qué / ayuden/ (teer la	MA NUE ina escala nte, 2: poo nte y 5 mu importanci acompañei s opcione	de 1 a 5 do important ia le di n? es y pone a)	donde 1: nte, 3: ne te. as a c ar cruz s	es nada utral, 4: que te egún la
Inos) (Si el tridad a la que de de la que es tuvie Ahora te voy primero que ranscribieno N° de trabajo III. ¿Por qué iolo UNA. Si 1	s años tenías cuando tra rabajo en la unidad prod e comenzó a trabajar allí eron otros trabajos anter a preguntar un poco so hiciste (completar el cua lo la respuesta del/a ent 37. ¿En qué lugar era 3 (empresa, fábrica, to negocio, vivienda haparticular, calle, estado, v etc.)? dejaste de trabajar ahí? tuvo más de un trabajo, Por el consumo Porque ganaba poco Me trataban mal / la pas Jes terminó el plazo o tra Se terminó el plazo o tra se con actual de con	bajaste p luctiva es y pasar a y pasar a s, continu s, continu luctiva es luc	or primer su prime su prime su prime su pregu sur respon subabajos, e subabajos, e subabajos sub	ra vez? . rer trabajunta 42. I ndiendo impezan que hay into 40. traba temp.) chan	o, indicar la Para). do por el ra tenido, ¿Cómo era el jo (estable, orario, ga)?	Para conseguir recursos para mejorar el trabajo en la unidad socio productiva Para buscar otros trabajos Para prepararte para una entrevista laboral Para armar tu CV y enviarlo Para aprender a	As. ¿Recibist acompañamiento de compañamiento de centro barrial organización / espacion las siguiente cuestiones vinculada con el trabajo? (leer la opciones y pone cruces) Si No No sabe	ROGRAI de 44. En u importar i ¿Qué / ayuden/ (teer la	MA NUE ina escala nte, 2: poo nte y 5 mu importanci acompañei s opcione	de 1 a 5 do important ia le di n? es y pone a)	donde 1: nte, 3: ne te. as a c ar cruz s	es nada utral, 4: que te egún la
Inos) (Si el tridad a la que de de la que es tuvie Ahora te voy primero que ranscribieno N° de trabajo III. ¿Por qué iolo UNA. Si 1	s años tenías cuando tra rabajo en la unidad prod e comenzó a trabajar allí eron otros trabajos anter a preguntar un poco so hiciste (completar el cuado la respuesta del/a ent 37. ¿En qué lugar era 3 (empresa, fábrica, t negocio, vivienda hiparticular, calle, estado, v etc.)? dejaste de trabajar ahí? tuvo más de un trabajo, 1 Por el consumo 1 Porque no me gustaba la Porque ganaba poco 1 Me trataban mal / la pas 1 Se terminó el plazo o tra Me detuvieron	bajaste p luctiva es y pasar a s, continu obre tus tr adro por a trevistado 88. ¿Qué la areas lacías	or primer su prime su prime su pregu sur respon subabajos, e todos los va): 19. ¿Cuán tiempo rrabajaste shi? (meses) R LAS Ol er por el que realiza dado dieron?	ra vez? er trabaja ra vez? er trabaja ra vez? er trabaja ra vez er	o, indicar la Para). do por el ra tenido, ¿Cómo era el jo (estable, orario, ga)?	Para conseguir recursos para mejorar el trabajo en la unidad socio productiva Para buscar otros trabajos Para prepararte para una entrevista laboral Para armar tu CV y enviario Para aprender a manejar tu dinero Para hacer trámites	As. ¿Recibist acompañamiento de compañamiento de centro barrial organización / espacion las siguiente cuestiones vinculada con el trabajo? (leer la opciones y pone cruces) Si No No sabe	ROGRAI de 44. En u importar i ¿Qué / ayuden/ (teer la	MA NUE ina escala nte, 2: poo nte y 5 mu importanci acompañei s opcione	de 1 a 5 do important ia le di n? es y pone a)	donde 1: nte, 3: ne te. as a c ar cruz s	es nada utral, 4: que te egún la
Inos) (Si el tridad a la que de la quienes tuvie Ahora te voy primero que ranscribieno N' de trabajo III. ¿Por qué solo UNA. Si I	s años tenías cuando tra rabajo en la unidad prod e comenzó a trabajar allí eron otros trabajos anter a preguntar un poco so hiciste (completar el cua lo la respuesta del/a ent 37. ¿En qué lugar era 3 (empresa, fábrica, tale, estado, vivienda haparticular, calle, estado, vetc)? dejaste de trabajar ahí? tuvo más de un trabajo, Por el consumo Porque ganaba poco Me trataban mal / la pas Se terminó el plazo o tra Me destuvieron Me despidieron (¿Qué n	bajaste p luctiva es y pasar a s, continu bere tus tradro por trevistado 38. ¿Qué la creas la careas la careas	or primer su prime su prime su pregu sur respon subabajos, e todos los va): 19. ¿Cuán tiempo rrabajaste shi? (meses) R LAS Ol er por el que realiza dado dieron?	ra vez? er trabaja ra vez? er trabaja ra vez? er trabaja ra vez er	o, indicar la Para). do por el ra tenido, ¿Cómo era el jo (estable, orario, ga)?	Para conseguir recursos para mejorar el trabajo en la unidad socio productiva. Para buscar otros trabajos Para prepararte para una entrevista laboral Para armar tu CV y enviario Para aprender a manelar tu dinero. Para hacer trámitos en el ANSES, AFIN EN	As. ¿Recibist acompañamiento de compañamiento de centro barrial organización / espacion las siguiente cuestiones vinculada con el trabajo? (leer la opciones y pone cruces) Si No No sabe	ROGRAI de 44. En u importar i ¿Qué / ayuden/ (teer la	MA NUE ina escala nte, 2: poo nte y 5 mu importanci acompañei s opcione	de 1 a 5 do important ia le di n? es y pone a)	donde 1: nte, 3: ne te. as a c ar cruz s	es nada utral, 4: que te egún la
Inos) (Si el tridad a la que de de la que es tuvie Ahora te voy primero que ranscribieno N° de trabajo 11. ¿Por qué solo UNA. Si 1	s años tenías cuando tra rabajo en la unidad prod e comenzó a trabajar allí eron otros trabajos anter a preguntar un poco so hiciste (completar el cua do la respuesta del/a ent 37. ¿En qué lugar era 3 (empresa, fábrica, tagocio, vivienda hiparticular, calle, estado, viet.)? dejaste de trabajar ahí? tuvo más de un trabajo, Por el consumo Porque no me gustaba la Porque ganaba poco Me trataban mal / la pas Se terminó el plazo o tra Me despidieron (¿Qué no me quedé embaraza.)	bajaste p luctiva es y pasar a y pasar a s, continu s, continu dropor t revistado s. ¿Qué la careas lacías	or primer su prime su prime su pregu sur respon subajos, e subajos, e subajos, e subajos, e subajos, e subajos los	ra vez? er trabaja ra vez? er trabaja ra vez? er trabaja ra vez er	o, indicar la Para). do por el ra tenido, ¿Cómo era el jo (estable, orario, ga)?	Para conseguir recursos para mejorar el trabajo en la unidad socio productiva Para buscar otros trabajos Para armar tu CV y enviario Para armar tu CV y enviario Para armar tu cumaniario Para hacer traimites en el ANSES, AFP, DMI u utras oficinas	As. ¿Recibist acompañamiento de compañamiento de centro barrial organización / espacion las siguiente cuestiones vinculada con el trabajo? (leer la opciones y pone cruces) Si No No sabe	ROGRAI de 44. En u importar i ¿Qué / ayuden/ (teer la	MA NUE ina escala nte, 2: poo nte y 5 mu importanci acompañei s opcione	de 1 a 5 do important ia le di n? es y pone a)	donde 1: nte, 3: ne te. as a c ar cruz s	es nada utral, 4: que te egún la
Inos) (Si el tridad a la que de de la que en tuvie Ahora te voy primero que ranscribieno N' de trabajo I1. ¿Por qué iolo UNA. Si 1	s años tenías cuando tra rabajo en la unidad prod e comenzó a trabajar allí eron otros trabajos anter a preguntar un poco so hiciste (completar el cua lo la respuesta del/a ent 37. ¿En qué lugar era 3 (empresa, fábrica, tale, estado, vivienda haparticular, calle, estado, vetc)? dejaste de trabajar ahí? tuvo más de un trabajo, Por el consumo Porque ganaba poco Me trataban mal / la pas Se terminó el plazo o tra Me destuvieron Me despidieron (¿Qué n	bajaste p luctiva es ly pasar a l	or primer su prime su prime su pregu sur respon subajos, e todos los va): 19. ¿Cuán tiempo rrabajaste shi? (meses) R LAS Ol er por el que realiza dudo dieron?	ra vez? er trabaja ra vez? er trabaja ra vez? er trabaja ra vez er	o, indicar la Para). do por el ra tenido, ¿Cómo era el jo (estable, orario, ga)?	Para conseguir recursos para mejorar el trabajo en la unidad socio productiva. Para buscar otros trabajos Para prepararte para una entrevista laboral Para armar tu CV y enviario Para aprender a manelar tu dinero. Para hacer trámitos en el ANSES, AFIN EN	As. ¿Recibist acompañamiento de compañamiento de centro barrial organización / espacion las siguiente cuestiones vinculada con el trabajo? (leer la opciones y pone cruces) Si No No sabe	ROGRAI de 44. En u importar i ¿Qué / ayuden/ (teer la	MA NUE ina escala nte, 2: poo nte y 5 mu importanci acompañei s opcione	de 1 a 5 do important ia le di n? es y pone a)	donde 1: nte, 3: ne te. as a c ar cruz s	es nada utral, 4: que te egún la
Inos) (Si el tridad a la que de de la que es tuvie Ahora te voy primero que ranscribieno N° de trabajo N° de traba	s años tenías cuando tra rabajo en la unidad prod e comenzó a trabajar allí eron otros trabajos anter a preguntar un poco so hiciste (completar el cua do la respuesta del/a ent 37. ¿En qué lugar era 3 (empresa, fábrica, tegocio, vivienda hiparticular, calle, estado, vietci?) dejaste de trabajar ahí? tuvo más de un trabajo, Por el consumo Porque no me gustaba la Porque ganaba poco Me trataban mal / la pas Se terminó el plazo o tra Me despidieron (¿Qué ni Me despidieron (¿Qué ni Porque quedé embarazz Se me complicaba con ri Sufri una situación de ac Otra (¿Cuál?	bajaste p luctiva es y pasar a s, continu bere tus tr dadro por t revistado 38. ¿Qué	or primer su prime su prime su prime su pregu sur respo subajos, e todos los ya): 39. ¿Cuán tiempo trabajaste shi? (meses) R LAS Ol er por el que realiza dado dieron?)	ra vez? er trabaja ra vez? er trabaja ra vez? er trabaja ra vez er	o, indicar la Para). do por el ra tenido, ¿Cómo era el jo (estable, orario, ga)?	Para conseguir recursos para mejorar el trabajo en la unidad socio productiva Para buscar otros trabajos Para armar tu CV y enviario Para armar tu CV y enviario Para armar tu cumaniario Para hacer traimites en el ANSES, AFP, DMI u utras oficinas	As. ¿Recibist acompañamiento de compañamiento de centro barrial organización / espacion las siguiente cuestiones vinculada con el trabajo? (leer la opciones y pone cruces) Si No No sabe	ROGRAI de 44. En u importar i ¿Qué / ayuden/ (teer la	MA NUE ina escala nte, 2: poo nte y 5 mu importanci acompañei s opcione	de 1 a 5 do important ia le di n? es y pone a)	donde 1: nte, 3: ne te. as a c ar cruz s	es nada utral, 4: que te egún la
Inos) (Si el tridad a la que de de la que es tuvie Ahora te voy primero que ranscribieno N° de trabajo N° de traba	saños tenías cuando tra rabajo en la unidad prod e comenzó a trabajar allí eron otros trabajos anter a preguntar un poco so hiciste (completar el cue lo la respuesta del/a ent 37. ¿En qué lugar era [3 (empresa, fábrica, tale, estado, vienda haparticular, calle, estado, vietna la particular, calle, estado, vetc)? dejaste de trabajar ahí? tuvo más de un trabajo, Por que ganaba poco Me trataban mal / la pas Se terminó el plazo o tra Me despidieron (¿Qué n Porque quedé embarazz Porque quedé embaraza Se me complicaba con r Seufri una situación de ac Sufri una situación de ac	bajaste p luctiva es y pasar a s, continu bere tus tr dadro por t revistado 38. ¿Qué	or primer su prime su prime su prime su pregu sur respo subajos, e todos los ya): 39. ¿Cuán tiempo trabajaste shi? (meses) R LAS Ol er por el que realiza dado dieron?)	ra vez? er trabaja ra vez? er trabaja ra vez? er trabaja ra vez er	o, indicar la Para). do por el ra tenido, ¿Cómo era el jo (estable, orario, ga)?	Para conseguir recursos para mejorar el trabajo en la unidad socio productiva Para buscar otros trabajos Para armar tu CV y enviario Para armar tu CV y enviario Para armar tu cumaniario Para hacer traimites en el ANSES, AFP, DMI u utras oficinas	As. ¿Recibist acompañamiento de compañamiento de centro barrial organización / espacion las siguiente cuestiones vinculada con el trabajo? (leer la opciones y pone cruces) Si No No sabe	ROGRAI de 44. En u importar i ¿Qué / ayuden/ (teer la	MA NUE ina escala nte, 2: poo nte y 5 mu importanci acompañei s opcione	de 1 a 5 do important ia le di n? es y pone a)	donde 1: nte, 3: ne te. as a c ar cruz s	es nada utral, 4: que te egún la

	Progr Oport centro organ en cuest	ama tunidad o b ización las iones I trabaj nes	y/o del	importante, 2: poco importante, 3: neutral, 4 importante y 5 muy importante. ¿Qué importancia le das a que tr ayuden/acompañen? (Leer las opciones y poner cruz según la				
	Si	No	No sabe	1.Nada	2.Poco	3.Neu- Tral	4. Impor tante	5 Muy
Te dio dinero para trasladarte a tu trabajo / a una entrevista de trabajo. Te dio ropa para ir a trabajar								
Te dio herramientas que necesitabas para hacer tu trabajo								
Para capacitarte para el trabajo (herramientas informáticas, uso de tecnología, otra)			·					
Para acceder a una capacitación o entrenamiento especial fuera del centro barrial								

entrenamiento especial fuera del centro barrial					
45. Más allá de est capaciten o que te	, ¿en qué otros	temas te	gustaria	que te	,

46. Desde tu punto de vista ¿cuál es la principal ayuda recibida por parte del Programa Nueva Oportunidad?
47. ¿Le cambiarías algo al Programa Nueva Oportunidad? 1. Si 2. No 9. No sabe/no contesta
48. ¿Podrías mencionar uno o dos aspectos qué le cambiarías?
2
49. Y ahora para cerrar, ¿nos podrías contar sobre tus deseos/anhelos para el futuro? ¿Hay algo que te gustaría hacer/ conseguir en los próximos cinco años?

¡¡Muchas Gracias por tu tiempo!!

Anexo 2: Gráficos y cuadros complementarios

Gráfico1: Horas diarias dedicadas a a) cocinar, b) limpiar, c) cuidar niños/as, d) hacer arreglos, e) hacer compras, por personas participantes del AISP-PNO, según género y edad, Rosario, 2023.

